



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARÍA HOFBAUER

**“LA FORMACIÓN DE LA PERSONA A LA LUZ DEL EVANGELIO
CON UNA MIRADA AL MUNDO TECNOLÓGICO”**

**Versión 2024¹
Manizales**

¹ Los ajustes 2024 se registran en letra color verde

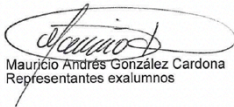
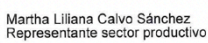
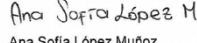
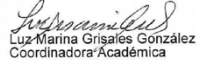
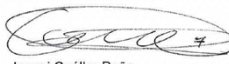
	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	1/129

1. ASPECTOS PRELIMINARES

1.1. ACUERDO DE ADOPCIÓN DEL PEI

El vigente Proyecto Educativo Institucional fue aprobado mediante Acuerdo 004 del 9 de mayo de 2024.

 COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER La educación de la juventud no es un oficio, sino una vocación Aprobado por Resolución 1165 de nov./16/06 emanada por Secretaría de Educación Municipal. Código DANE 317001001934 Carácter PRIVADO Nit 900130412-3 ACUERDO 004 DEL 09 DE MAYO DE 2024 Por el cual se adopta el Proyecto Educativo Institucional Resignificado en el 2024 del Colegio Seminario Redentorista San Clemente Maria Hofbauer El Consejo Directivo del Colegio Seminario Redentorista San Clemente Maria Hofbauer, de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y sus Decretos Reglamentarios, especialmente el 1850 de 2002 y el Decreto 1075 de 2015, emanados del Ministerio de Educación Nacional. CONSIDERANDO: Que, el Decreto 1075 de mayo de 2015, en su artículo 2.3.3.1.5.6 establece que el Consejo Directivo tiene la función de: a) Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución; g) Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento los requisitos establecidos en la Ley y los reglamentos. Que, el Decreto 1075 de mayo de 2015, en su artículo 2.3.3.1.4.1. Establece que todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Que, el Decreto 1075 de mayo de 2015, en su artículo 2.3.3.1.4.2. Establece que cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional, sin más limitaciones que las definidas por la Ley y este Capítulo. (sección 4 Proyecto Educativo Institucional). Que, el Decreto 1075 de mayo de 2015, en artículo 2.3.3.1.4.3. Establece que las instituciones educativas oficiales y privadas deben registrar en las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas en educación, los avances logrados en la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Una vez registrados, las instituciones presentarán informes periódicos sobre los ajustes y avances obtenidos, según fechas establecidas por la secretaría de educación correspondiente. Que, el documento Proyecto Educativo Institucional Resignificado en el 2024, con la participación de los representantes de los estamentos de la comunidad educativa, para dar cumplimiento a las recomendaciones emitidas por la Secretaría de Educación de Manizales a través del área de Inspección y Vigilancia. Que, en reunión institucional Acta N° 01 del 15 y 19 de enero de 2024, recomendó al Consejo Directivo la aprobación y adopción del Proyecto Educativo Institucional Resignificado 2024	 COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER La educación de la juventud no es un oficio, sino una vocación Aprobado por Resolución 1165 de nov./16/06 emanada por Secretaría de Educación Municipal. Código DANE 317001001934 Carácter PRIVADO Nit 900130412-3 RESUELVE: ARTÍCULO PRIMERO. Apruébese y adoptese el Proyecto Educativo Institucional Resignificado 2024 con sus anexos, como el documento maestro para la implementación y prestación del servicio educativo del Colegio Seminario Redentorista San Clemente Maria Hofbauer a partir de la fecha. ARTÍCULO SEGUNDO. El Proyecto Educativo Institucional que se adopta, se compone de los siguientes capítulos, con sus respectivos anexos: 1. ASPECTOS PRELIMINARES 2. GESTIÓN DIRECTIVA 3. GESTIÓN ACADÉMICA 4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA 5. GESTIÓN COMUNITARIA ARTÍCULO TERCERO. Publíquese en la página web www.colredentorista.edu.co, envíese a las cuentas de plataforma institucional calific@net a padres de familia, estudiantes y los funcionarios de la institución educativa como estrategia para la divulgación de este importante documento de política institucional. Prográmese y cúmplase jornadas de divulgación del PEI y Plan de estudios, Resignificados 2024 con la comunidad educativa. ARTÍCULO CUARTO. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de expedición. Dado en Manizales a los nueve (09) días del mes de mayo de 2024 En constancia firman:  P. José Antonio Rincón Ochoa Rector  Sandra Patricia Aguirre Morales Representante docentes  Néstor Jaime Bustamante Vargas Representante padres de familia  María del Pilar Hurtado Aizate Secretaría  Edwin Fabián Rodríguez V Representante docentes  Rubén Darío Cárdenas Espinosa Representante padres de familia
--	--

 COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER La educación de la juventud no es un oficio, sino una vocación Aprobado por Resolución 1165 de nov./16/06 emanada por Secretaría de Educación Municipal. Código DANE 317001001934 Carácter PRIVADO Nit 900130412-3  Mauricio Andrés González Cardona Representantes exalumnos  Martha Liliana Calvo Sánchez Representante sector productivo  Edison Castañeda García Coordinador de convivencia  Lina María Aristizabal Restrepo Coordinadora de convivencia	 Ana Sofía López M. Representante alumnos  Luz Marina Grisales González Coordinadora Académica  Carolina Duarte Pareja Coordinadora académica  Jovani Cuéllar Peña Capellán
--	---

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	2/129

1.2 PRESENTACIÓN

La Comunidad Educativa del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer se ha trazado un derrotero en este documento que es fruto de la reflexión y trabajo de muchas personas quienes desde la fundación del colegio han interpretado y plasmado el pensamiento de San Alfonso y de San Clemente.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, se ofrece a la sociedad manizaleña y de manera concreta a estudiantes de la Comuna “Cerro de oro” y a otras comunas aledañas, puesto que las instalaciones se encuentran en el Barrio Alta Suiza: Carrera 19 N° 74-61.

Como Institución educativa cuenta con jornada única en los niveles de Transición, Básica primaria, Básica secundaria y Media académica, fundamentada en el enfoque humano cristiano que responde a la filosofía fundacional, con profundización en Música, Sistemas e Inglés, además de ofrecer los servicios y actividades extracurriculares de Conservatorio y Clubes deportivos con el fin de favorecer la formación y la ocupación del tiempo libre de los estudiantes. Somos un colegio confesional católico, abierto a diferentes manifestaciones religiosas y respetuosos de las mismas.

Basamos nuestra propuesta académica en un modelo pedagógico PLURIDIMENSIONAL DE DESARROLLO HUMANO POR COMPETENCIAS, que permite responder a los nuevos desafíos que la sociedad presenta a la institución. Hablar de competencias hace que estemos siempre mejorando el presente para garantizar el futuro de las generaciones que se forman con nosotros.

Somos una institución educativa incluyente que atiende a la diversidad de estudiantes sin discriminación de personas en condición de discapacidad (Ley 1618 de 2013 y Decreto 1421 de 2017), personas víctimas del conflicto armado (Ley 1448 de 2011), estudiantes de comunidades negras (Ley 70 de 1993), personas menores de 18 años con situaciones especial de salud que requiera aula hospitalaria (Decreto 1470 de 2013), adolescentes con responsabilidad penal (Decreto 2383 de 2015), población con discapacidad (Decreto 1421 de 2017), o estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales (Decreto 366 de 2009), para esto facilita el acceso, permanencia, aprendizaje y promoción y establece estrategias pedagógicas flexibles que favorecen la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

La educación enmarcada en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Seminario Redentorista será un espacio propicio para que como personas, descubramos, mantengamos y fomentemos el sentido de nuestra convivencia. Partiendo del planteamiento del filósofo contemporáneo Emmanuel Mounier en su obra “El humanismo personalizante”, la persona es definida como “ese ser espiritual encargado” y constituido como tal, por una forma de subsistencia mediante la adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante conservación.

Ser persona dentro de la naturaleza y caracterización del PEI del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, es también tarea de auto-evaluación y de conquista para lograr la identidad propia.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	3/129

1.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARÍA HOFBAUER

La Congregación del Santísimo Redentor:

San Alfonso María de Liguori nace en Nápoles (Italia) en el año de 1696, a los 16 años es Doctor en ambos Derechos, en 1728 es ordenado sacerdote y en 1732 funda en Scalla, la Congregación del Santísimo Redentor (Padres Redentoristas) motivado por el abandono espiritual en que se encontraban sus habitantes, pobres cabreros y agricultores que no tenían el auxilio espiritual de los sacerdotes, mientras que estos abundan en las ciudades.

San Alfonso no funda la comunidad para la educación; su fin primordial son las misiones populares, sobre todo en los campos y lugares abandonados del auxilio espiritual. San Alfonso vive hasta el año 1787. Hoy los Misioneros Redentoristas seguimos fieles al espíritu de nuestro fundador.

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer:

Los orígenes del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer están íntimamente ligados al Seminario menor de la Congregación de Padres Redentoristas en Colombia. El Seminario de los Padres Redentoristas fue fundado en 1918 en Sevilla (Valle), luego fue trasladado a Popayán en 1954 y en 1961 llevado a Manizales (Caldas) como Seminario.

Mediante Resolución 1053 de abril 27/63, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, reconoce y aprueba los estudios del Seminario y los autoriza para expedir el título de Bachiller a los alumnos de la Institución.

En 1975 se firmó un contrato de comodato entre el Departamento de Caldas y la Congregación de Padres Redentoristas mediante el cual el gobierno se comprometió a pagar el profesorado y la mitad de los servicios públicos y todo el mobiliario, ayuda didáctica y mantenimiento de la planta física y la Congregación de Padres Redentoristas facilitarían parte de las instalaciones del Seminario para el funcionamiento del colegio, conservando la dirección del mismo. Empieza a funcionar como Institución Semioficial bajo la dirección de los Padres Redentoristas. Fue ratificado el contrato mediante la Resolución 6243 de Julio 17 de 1977. Este contrato se firmó por cuatro años y se renovó por igual periodo. Las aprobaciones que el Ministerio de Educación Nacional hizo al Colegio fueron para los Grados de Sexto a Noveno; en 1976 se abrió el Grado 10 y en 1977 el Grado 11, año este en que se graduaron los primeros bachilleres.

En 1991 se inició el ciclo completo de la primaria, aprobada según la Resolución 08616 de 1994. En el año 2002 recibimos visita de Supervisión y es notificada la aprobación del plan de estudios y los programas en todos los niveles de educación desde Preescolar a Media, mediante la Resolución 03446 de noviembre 13 de 2002.

Hay que anotar que es el único Colegio que la Congregación de Padres Redentoristas administra en Colombia, por eso ha colocado todo su empeño y amor en darle altura y renombre, para que las clases menos favorecidas reciban una buena educación.

Por su carácter de Comunidad Misionera, la Institución ha cultivado los valores cristianos de los jóvenes. Por ser un bachillerato clásico el que la Institución brinda a sus educandos, directivos y

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	4/129

profesores se preocupan porque sus egresados puedan seguir estudios superiores, siendo mucho el número de jóvenes que ingresa a las Universidades a continuar sus estudios.

2014 y 2015 fueron años de cambios, se recibe el certificado de calidad ISO 9001:2008, se solicita renovación de aprobación de estudios e inicia a funcionar como colegio mixto.

Desde 2014 el Colegio Redentorista se ubica en el máximo nivel de resultados en las pruebas Saber ICFES: A+, alcanza los primeros puestos a nivel municipal, recibe diferentes reconocimientos por estos resultados y viene en un crecimiento significativo en número de estudiantes.

Entre 2020 y 2021 el Colegio Redentorista vive dinámicas de transformación importantes, algunas de ellas son: Tercerización en la enseñanza del inglés de los grados superiores con un centro de idiomas externo que genera certificación del nivel de idioma según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al concluir grado 11º, tercerización en la preparación de estudiantes para las pruebas Saber, la Pandemia generada por el Covid-19 nos llevó a evolucionar hacia incorporación de ambientes virtuales de aprendizaje para el desarrollo curricular, la formación integral y el desarrollo de competencias.

Durante estos últimos años se ha invertido en: adecuación y construcción de nuevas aulas de clase para dar respuesta a las necesidades de cobertura, climatización de la piscina, cambio de la totalidad de las ventanas con vidrios de seguridad, remodelación del auditorio, compra de salas de cómputo y actualización de la red y la conectividad a internet.

Desde que el Seminario ha tenido su sede en Manizales, la dirección del Colegio ha estado a cargo de los siguientes redentoristas.

Pbro. Diego Gómez López
Pbro. Leopoldo Arévalo
Pbro. Álvaro Rincón
Pbro. Eliécer Echeverri
Pbro. José Silvio Botero Giraldo
Pbro. Antonio María Chaparro Jerez
Pbro. Francisco Antonio Ceballos Escobar
Pbro. Manuel José Acevedo Vecino
Pbro. Darío Patiño Ospina
Pbro. Héctor Bonilla Jaimes
Pbro. Luis Carlos Jaime Murillo
Pbro. Jairo Díaz Rodríguez
Pbro. José Antonio Rincón Ochoa

1.3. INFORMACIÓN GENERAL DEL COLEGIO

Nombre de la institución:	Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer
Fecha de fundación	Abril 27 de 1963
Propiedad:	Congregación del Santísimo Redentor
Representante legal:	Pbro. José Antonio Rincón Ochoa, C.Ss.R
Departamento:	Caldas
Municipio:	Manizales
Barrio, localidad o sector:	Alta Suiza
Dirección:	Carrera 19 N° 74-61
Estrato:	Cuatro
Comuna:	Cerro de Oro
Teléfono:	8864011-8865683- FAX 8866877

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Página	5/129

NIT: 900130412 - 3
 E-mail: rectoria@colredentorista.edu.co; info@colredentorista.edu.co
 Portal: www.colredentorista.edu.co
 Naturaleza: Privado
 Carácter: Mixto
 Género: Masculino y femenino
 Niveles: Transición, Básica primaria, Básica secundaria y Media Académica
 Profundización: Música y Sistemas
 Horarios: Transición: 7:45 a.m. a 12:30 p.m.
 Básica primaria 1° y 2°: 6:55 a.m. a 1:00 p.m.
 Básica primaria 3°, 4° y 5°: 6:55 am a 1:15 pm
 Básica secundaria: 6:55 a.m. a 1:45 p.m.
 Calendario: A
 Jornada: Única (en proceso de implementación según requisito)
 Modelo Pedagógico: De desarrollo humano, pluridimensional por competencias

CALENDARIO ESCOLAR 2024

Enero 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 AÑO NUEVO	2	3	4	5	6	7
8 DÍA DE LOS REYES MAGOS	9 INICIO DE LABORES ADMINISTRATIVOS Y DIRECTIVOS	10	11	12	13	14
15 INICIO LABORES DOCENTES	16 Desarrollo institucional	17 Desarrollo institucional	18 Inducción a estudiantes nuevos 10:00 a.m. Desarrollo institucional	19 Desarrollo institucional	20	21
22 INICIA PRIMER PERIODO Inicia campañas útiles escolares.	23 Motivación Gdb Escolar	24 Motivación Gdb Escolar (Xarofita de apertura 7:30 am)	25 Motivación Gdb Escolar Celebración litúrgica con Transición. 8:00 a.m.	26 Motivación Gdb Escolar Postulación candidatos a la personería	27	28 (1)
29 Capacitación docente: PABE - E. wany Postulación Rep. grupo	30 Capacitación docentes Reunión Califica.net 2:15 p.m.	31				

Febrero 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
5 Inicia campaña salón más limpio Entrega planes de trabajo a Rectoría personal Capacitación docente: Primer responsable líderes Bomberos 2:30 Reunión Padres Fam. Banda 6:30 p.m.	6 Inicia campaña personería y contralor inicio muestreo REUNIÓN INFORMATIVA PADRES DE FAMILIA 2º Y 3º 6:45 p.m.	7 REUNIÓN INFORMATIVA PADRES DE FAMILIA 2º Y 3º 6:45 p.m.	8 REUNIÓN INFORMATIVA PADRES DE FAMILIA 4º Y 5º 6:45 p.m.	9 Finaliza campaña útiles escolares REUNIÓN INFORMATIVA PADRES DE FAMILIA 6º 6:45 p.m.	10	11 (2)
12 Recepción representante de grupo y líder ecotológico REUNIÓN INFORMATIVA PADRES DE FAMILIA 7º Y 10º 6:45 p.m.	13 Inicia campaña salón más limpio Conversatorio MOE 12:30 candidatos personería estudiantes 10º-11º REUNIÓN INFORMATIVA PADRES DE FAMILIA 8º Y 9º 6:45 p.m.	14 Inicia motivación a la Eucaristía Móviles de cenita Eucaristía 7:30 a.m.	15 Entrega de útiles escolares REUNIÓN INFORMATIVA PADRES DE FAMILIA 12º 6:45 p.m.	16	17	18 (4)
19 Capacitación docente: Primer responsable líderes Bomberos 2:30	20 Entrega de pre informes	21 Debate personerito grado 5º	22 Conversatorio Personería Bro.	23	24	25 (5)
26 Proceso electoral de personería Actividad docente (San Valentín- vida Fraterna)	27	28 Consejo Directivo 6:45 p.m.	29 REUNIÓN PADRES DE FAMILIA BANDA 6:45 a.m.	NOTA: LUNES Y MARTES DEL MES DE FEBRERO: RETIRO Y NIVELACIÓN DE 2:15 A 3:00 MIÉRCOLES: REUNIÓN DE ÁREA		

Marzo 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1 Posesión Gobierno escolar.	2	3 (6)
4 Asesoría de grupo: Sistemas DIPLOMADO	5	6 Reunión Infor. Primera comunión 6:30 p.m.	7 PRUEBAS SABER Reunión Infor. Confirmación 6:30 p.m.	8 DÍA DE LA MUJER	9	10 (7)
11 Inicia semana cívica DIPLOMADO	12 BIMESTRALES	13 BIMESTRALES	14 BIMESTRALES CONSEJO DE DIRECCIÓN Y	15 DÍA DE SAN CLEMENTE INAUGURACIÓN DE LAS OLIMPIADAS CLEMENTINAS	16	17 (8)
18 Asesoría de Grupo: Ciencias Naturales BIMESTRALES	19 BIMESTRALES	20 ACTIV - INGLÉS BIMESTRALES Retro padres Primaria 8:30 p.m.	21 BIMESTRALES Retro padres Bachillerato 6:30 p.m.	22 FINALIZA EL PRIMER PERIODO Día Agua y Tierra	23	24 (9)
25 DÍA DE SAN JOSÉ	26 RECESO ESCOLAR Jornada de evaluación	27 RECESO ESCOLAR	28 JUEVES SANTO	29 VIERNES SANTO	30	31 DOMINGO DE PASCUA

Abril 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 INICIA EL SEGUNDO PERIODO EUCARISTÍA DE PASCUA DIPLOMADO	2	3	4 DÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y DE FINANCIERA	5	6	7 (1)
8 II asesoría de Grupo: Inglés Día solidaridad, memoria histórica víctimas del conflicto armado DIPLOMADO	9 ACTIV - ESPAÑOL	10	11 Entrega de Boletines	12 Olimpiada de tenis de mesa	13	14 (2)
15 II asesoría de Grupo: Matemáticas Semana de los hábitos de vida saludable Capacitación grupo ecotológico Capacitación docente manejo de la voz Talento Humano	16 Semana de los hábitos de vida saludable	17 Semana de los hábitos de vida saludable	18 Semana de los hábitos de vida saludable Grabación divert2 TELECAFE grados 4 y 5 - horario compartido desde Coordinaciones primaria	19 Semana de los hábitos de vida saludable	20	21 (3)
22 II asesoría de Grupo: Música DÍA DEL IDIOMA DIPLOMADO	23 Teatro de banderas: DÍA DEL IDIOMA desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m.	24 Autor libro de gráfico p.p. 8:00 a.m. teatro	25	26 EUCARISTÍA DÍA DEL NIÑO DÍA DE LA SECRETARÍA Compañías EL CIR	27	28 (4)
29 II asesoría de grupo: español - Ortografía DÍA E DÍA DEL ÁRBOL Vida Fraterna	30 Taller SENA estudiantes de 9º 10º y 11º					



COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Versión

3

Página

6/129

Mayo 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1 DÍA DEL TRABAJO	2	3	4	5 (9)
6 DIPLOMADO	7 Escuela de padres primaria 7:00 a.m.	8 Escuela de padres primaria 7:00 a.m.	9 Escuela de padres primaria 7:00 a.m. Entrega de pre informes	10 DÍA DEL MAESTRO	11	12 (6) DÍA DE LA MADRE
13 DÍA DE LA ASCENSIÓN	14 VISITA TÉCNICA SEM BILINGÜISMO DE 3:00 A 5 PM.	15 Escuela de padres bachillerato 7:00 a.m.	16 Escuela de padres bachillerato 7:00 a.m.	17 Escuela de padres bachillerato 7:00 a.m.	18	19 (7)
20 Olimpiada Aejores DIPLOMADO	21	22 ACTIV - MATEMÁTICAS	23	24 Bus aula Proyecto movilidad segura	25	26 (8)
27 concurso de cuento y poesía (premiación) Capacitación docente ergonomía e Higiene postural - Talento Humano	28	29 PRUEBAS SABER	30 Eucaristía día de la madre	31		

Junio 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2 (9)
3 CORPUS CHRISTI	4 BIMESTRALES	5 Día del medio ambiente BIMESTRALES	6 BIMESTRALES	7 BIMESTRALES	8	9 (10)
10 SAGRADO CORAZÓN	11 BIMESTRALES	12 BIMESTRALES ACTIV - SISTEMAS	13 EUCARISTÍA DÍA DEL PADRE	14 FINALIZA EL SEGUNDO PERIODO	15	16 (11) CIERRE DEL SISTEMA DÍA DEL PADRE
17 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional DIPLOMADO	18 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional DIPLOMADO	19 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional comisión de evaluación	20 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional Capacitación docente Gestión del Riesgo- Talento Humano	21 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional	22	23
24 RECESO ESCOLAR	25 RECESO ESCOLAR	26 RECESO ESCOLAR	27 RECESO ESCOLAR	28 RECESO ESCOLAR	29	30

Julio 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 SAN PEDRO Y SAN PABLO	2 RECESO ESCOLAR	3 RECESO ESCOLAR	4 RECESO ESCOLAR	5 RECESO ESCOLAR	6	7
8 INICIA EL TERCER PERIODO DIPLOMADO	9	10	11 ACTIV - SOCIALES	12	13	14 (1)
15 Capacitación docente RESPONSABILIDADES EN SEGURIDAD VIAL- Talento Humano	16	17 entrega de boletines	18	19	20 DÍA DE LA INDEPENDENCIA	21 (2)
22 Inicia campaña Adulto Mayor - FHC DIPLOMADO	23	24	25	26	27	28 (3)
29 SEMANA ALFONSIANA	30 SEMANA ALFONSIANA	31 SEMANA ALFONSIANA				

Julio 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 SAN PEDRO Y SAN PABLO	2 RECESO ESCOLAR	3 RECESO ESCOLAR	4 RECESO ESCOLAR	5 RECESO ESCOLAR	6	7
8 INICIA EL TERCER PERIODO DIPLOMADO	9	10	11 ACTIV - SOCIALES	12	13	14 (1)
15 Capacitación docente RESPONSABILIDADES EN SEGURIDAD VIAL- Talento Humano	16	17 entrega de boletines	18	19	20 DÍA DE LA INDEPENDENCIA	21 (2)
22 Inicia campaña Adulto Mayor - FHC DIPLOMADO	23	24	25	26	27	28 (3)
29 SEMANA ALFONSIANA	30 SEMANA ALFONSIANA	31 SEMANA ALFONSIANA				

Septiembre 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1 (8) DÍA FAMILIA REDENTORISTA
2 LIBRE	3	4 BIMESTRALES	5 BIMESTRALES	6 BIMESTRALES	7	8 (9)
9 Capacitación #2 Grupo Ecológico BIMESTRALES	10 BIMESTRALES	11 BIMESTRALES	12 BIMESTRALES ACTIV - EDU FISICA	13 FINALIZA EL TERCER PERIODO Segunda Liberación - papafel	14	15 (10) CIERRE DEL SISTEMA
16 INICIA EL CUARTO PERIODO DIPLOMADO	17	18 Semión de evaluación	19	20 Campaña Proyecto movilidad - BACHILLERATO	21 Retiro Padres de familia Primera comunion	22 (1)
23 DIPLOMADO	24 entrega de boletines	25	26	27 Venta de Garaje Financiero - Matemáticas	28 Retiro Padres de familia Confirmación	29 (2)
30 Vida fraterna						

Octubre 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6 (1)
7 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional DIPLOMADO	8 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional DIPLOMADO	9 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional	10 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional	11 RECESO ESCOLAR Desarrollo Institucional	12	13
14 DÍA DE LA RAZA	15 Entrega de Pre informes	16 Primaria: Escuela de Padres 7:00 a.m.	17 Primaria: Escuela de Padres 7:00 a.m.	18 Primaria: Escuela de Padres 7:00 a.m.	19	20 (4)
21 Bachillerato: Escuela de Padres 7:00 a.m. Inicia Campaña recolección regalos de Navidad	22 Bachillerato: Escuela de Padres 7:00 a.m.	23 Bachillerato: Escuela de Padres 7:00 a.m. MUESTRA TECNOLÓGICA	24 FORO FILOSOFÍA	25 Cierre campaña Salón más limpio CONFESIONES - CEREMONIA DE LA LUZ - 4°1 - 4°3 - 2:30 a.m.	26 PRIMERA COMUNIÓN 4°1 - 4°3	27 (5)
28	29	30 Cierre Proyecto Escritores Hofbauer	31			

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	7/129

Noviembre 2024							Diciembre 2024						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1 CONFESIONES - CEREMONIA DE LA LUZ 4:42 - 4:43 - 2:30 p.m.	2 PRIMERA COMUNIÓN 4:42 - 4:43	3 (8)							4 (14)
4 TODOS LOS SANTOS	5	6	7 CONCIERTO DE GALA BANDA SINFÓNICA 6:30 p.m.	8	9	10 (7)	2 entrega de boletines	3 clausura transición y quinto	4 clausura noveno y reconocimientos	5 eucaristía y cena 11	6 grados 11	7	8 INMACULADA CONCEPCIÓN
11 INDEPENDENCIA DE CARTAGENA	12 BIMESTRALES COMITÉ DE DIRECCIÓN Y CONSULTA	13 BIMESTRALES	14 DÍA DE LA MUJER COLOMBIANA BIMESTRALES	15 BIMESTRALES Finaliza Campaña Regalos - Navidad	16	17 (9)	8	10	11	12	13	14	15
18 BIMESTRALES	19 BIMESTRALES	20 BIMESTRALES	21 Cierre de sistema	22 COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	23	24 (6)	16	17	18	19	20	21	22
25 HABILITACIONES	26 HABILITACIONES COMISIÓN DE EVALUACIÓN	27 REHABILITACIONES COMISIÓN DE EVALUACIÓN	28	29	30		23	24	25 NAVIDAD	26	27	28	29
							30	31					

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LAS PROFUNDIZACIONES Y ÁREA DE FORTALECIMIENTO

Profundización en Sistemas: Las exigencias de la sociedad del conocimiento, plantean nuevos retos no solo a los formadores, sino a toda la sociedad en general. Es necesario ser capaz de innovar y anticiparse a las nuevas circunstancias de la sociedad actual, más aún en el campo tecnológico, ya que es aquí donde surgen de manera vertiginosa muchas disciplinas.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje no solo de los estudiantes, sino en toda la comunidad educativa en general (padres de familia, estudiantes, docentes, etc.), pues fortalecen sus competencias para la vida.

En el campo educativo las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora ya no es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica, sino ser capaz de enfrentarse a los nuevos retos que exige la sociedad actual.

Pensando en esto, el área de Sistemas ha diseñado un plan de formación que involucre a toda la comunidad allegada al colegio Seminario Redentorista, teniendo en cuenta a los docentes, estudiantes, padres de familia y demás personal de la Institución.

Profundización en Música: Nuestra propuesta formativa surge como una estrategia clave que fundamenta lo expresado en la Misión y que sin duda ha de caracterizar la institución como un espacio de formación integral y qué mejor que ésta se enmarque en la formación de músicos de nivel elemental, medio y semi profesional de excelente desempeño académico y que se les permita potenciar sus habilidades, talentos y competencias a través del análisis, la investigación, la creación, la producción o la interpretación musical desde una amplia perspectiva humanística, espiritual, teórica y técnica. Permitiendo un aprendizaje continuo en el conocimiento de las distintas áreas del saber musical, como instrumento de comunicación y generador de cambio social en la historia.

La formación musical en el Colegio Seminario Redentorista, ha ofrecido a la comunidad un espacio para el aprendizaje y el disfrute de la música a través de la Banda sinfónica, que desde su creación

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	8/129

en 1991 ha obtenido un gran número de reconocimientos, además de entregar a la sociedad jóvenes con innumerables valores musicales y humanos.

Las políticas en cuanto a la formación de los estudiantes del mañana, han sido muy acertadas y han contado con el apoyo de la Comunidad Redentorista y la guía de personas comprometidas con el proceso. Sin embargo, la Banda Sinfónica ha alcanzado un grado de madurez que precisa mayor profundidad en la formación de sus integrantes, favoreciendo su desarrollo y obteniendo mayor protagonismo en el escenario musical. Además existe la oportunidad de ampliar nuestra cobertura hacia la población infantil y juvenil que no se encuentra vinculada con el Colegio, ofreciendo nuevos espacios para el aprendizaje musical en la ciudad.

Fortalecimiento en el área de Inglés: Una de las razones fundamentales del por qué fortalecer el idioma, es quizá porque éste le da a nuestros estudiantes acceso a una mejor educación y por lo tanto la posibilidad de un mejor futuro laboral. Su aprendizaje significativo les permite, sin limitarlos, una ruta más positiva a las universidades o centros de formación de nuestro propio país; Además del acceso a información más actual y completa.

La comunidad redentorista asume el reto de avanzar hacia la consolidación como colegio bilingüe tras el análisis y la necesidad del idioma en la formación de personas competentes tanto en el contexto educativo como laboral. Los estudios demuestran que aprender un segundo idioma durante una edad temprana tiene un efecto positivo en el crecimiento intelectual, y crea en los alumnos más flexibilidad de pensamiento, mayor sensibilidad al lenguaje y mejores habilidades para escuchar. Los niños que comienzan con un aprendizaje temprano de un segundo idioma que continua durante la secundaria y la universidad podrán alcanzar un gran nivel de fluidez.

1.5. MARCO LEGAL

Aprobación de estudios MEN: 27 de abril de 1963 mediante Resolución 1053 del MEN.
Reconocimiento de carácter oficial al plan de Estudios y los programas correspondientes a los niveles de educación Preescolar, Básica y Media

Resolución 1165 del 16 de noviembre de 2006.

Resolución 1296 del 22 de octubre de 2014 (Modificación del artículo primero carácter mixto)

Número de Registro ante el DANE:	317001001934
Registro Secretaria de Educación:	1363
Número de Registro ante el ICFES:	006007
NIT del Colegio	900130412-3
Personería Jurídica por derecho canónico	096 de abril 22 de 1949
Certificado de bomberos	Acta de inspección de seguridad a establecimientos de comercio N° 16856 del 08 de septiembre de 2023 con concepto favorable.
Certificado de idoneidad sanitaria	Concepto favorable se anexa: Acta de Visita del 28 de marzo de 2023 No. 01-23-IE
Concepto de uso de suelos	Registro del 2 de septiembre de 2014 PL 1327-14 - Concepto viable para establecimiento educativo

1.6. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO INTERNO

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	9/129

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, en respuesta a los requisitos de la norma ISO 9001:2015 realiza una comprensión del contexto interno y externo a través de tres metodologías:

DOFA: Quién propone para el análisis del contexto interno: Fortalezas (+) y Debilidades (-) y para el análisis del contexto externo: Oportunidades (+) y Amenazas (-).

PESTAL: Metodología que establece criterios para el análisis del contexto externo así: Político, Económico, Social, Tecnológico, Ambiental y Legal.

AMOFHIT: Metodología que establece criterios para el análisis del contexto interno así: Administración, Marketing, Operación del Servicio educativo, Finanzas, Humanos, Innovación y Tecnología.

El análisis del contexto interno y externo se puede consultar en el Direccionamiento Estratégico anexo al presente PEI.

RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GUÍA 34 REALIZADO EN OCTUBRE DE 2023

MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL - GUÍA 34						
ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA						
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	M. CONTINUO	
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS EN EL MARCO DE UNA INSTITUCIÓN INTEGRADA				4	PEI (Proyecto Educativo Institucional) y Plan estrategico por 4 años.
	METAS INSTITUCIONALES				4	Semanas institucionales, capacitaciones por áreas los días lunes, mejoramiento continuo de la infraestructura, contratación del personal dando respuestas a las necesidades institucionales. y ampliación de la cobertura teconológica.
	CONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO				4	Induccción y reinducción del personal, auditorías internas y externas, reuniones del comité de calidad y consejos académicos extendidos.
	POLÍTICA DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DISÍMILES O DE DIVERSIDAD CULTURAL				4	PIAR, comité de calidad, equipo de apoyo, convenios con otras entidades que promueven la inclusión y el deporte. Capacitaciones a docentes y estudiantes acerca del respeto por la diversidad, colegio en casa.
	SUB TOTAL	0	0	0	16	

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	10/129

GESTIÓN ESTRATÉGICA	LIDERAZGO				4	Evaluación docente, encuesta de satisfacción, heteroevaluación, formación complementaria por parte de los miembros de la comunidad educativa, reuniones de consejo académico y de áreas.
	ARTICULACIÓN DE PLANES, PROYECTOS Y ACCIONES				4	Actualización y mejoramiento del PEI, proyectos de área y plan de estudios.
	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA				4	Sistema de gestión de calidad, las alianzas inter-institucionales, centro de formación redentorista (articulación con la profundización en música), espiritualidad redentorista (Proyectos del área de formación humano cristiana).
	USO DE INFORMACIÓN INTERNAY EXTERNA PARA LA TOMA DE DECISIONES				4	Auditorías internas y externas, planes de fortalecimiento por áreas, pruebas internas en alianza con Milton Ochoa y los 3 Editores, el día E (análisis pruebas saber) , buzón de sugerencias (PQRS), encuestas de satisfacción y medios de comunicación.
	SEGUIMIENTO AUTO EVALUACIÓN				4	Semana de desarrollo institucional, guía 34, auditorías, actas de diagnóstico de área.
	SUB TOTAL	0	0	0	20	
GOBIERNO ESCOLAR	CONSEJO DIRECTIVO				4	Actas de reunión del consejo directivo.
	CONSEJO ACADÉMICO				4	Acta de reunión del consejo académico.
	COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN				4	Actas de comisión y evaluación.
	COMITÉ DE CONVIVENCIA				4	Actas de comité de convivencia.
	CONSEJO ESTUDIANTEL				4	Actas de consejo estudiantil.
	PERSONERO ESTUDIANTEL			3		Reconocimiento de ceremonia de grado, actas de posesión y rendición de cuentas.
	ASAMBLEA DE PADRES DE FLIA			3		Acta de asamblea de padres de familia.
	CONSEJO DE PADRES DE FLIA				4	Actas de consejo de padres
	SUB TOTAL	0	0	6	24	
CULTURA INSTITUCIONAL	MECANISMOS DE COMUNICACIÓN				4	Correo institucional, agenda, calificanet, redes sociales, área de comunicaciones (boletín) y grupos de Whatsapp.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	11/129

	TRABAJO EN EQUIPO			3		Actas de áreas, formato de autoevaluación de áreas académicas.
	RECONOCIMIENTO DE LOGROS			3		Reconocimientos académicos, valores, deportivos, de las diferentes áreas, matrícula de honor
	IDENTIFICACIÓN Y DIVULGACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS			3		Encuestas de satisfacción, planeación institucional, revista Germen y Espiga, redes sociales y el boletín.
	SUB TOTAL	0	0	9	4	
CLIMA ESCOLAR	PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN				4	Planes operativos de cada área de trabajo (registro fotográfico)
	AMBIENTE FÍSICO				4	Reestructuración, mejoramiento y embellecimiento de los espacios locativos. Adquisición de bienes y servicios para la institución.
	INDUCCIÓN A LOS NUEVOS ESTUDIANTES				4	Jornada de inducción (registro fotográfico)
	MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE				4	Asesorías de grupo, evidencias de clase y cada docente desde su área motiva hacia su aprendizaje con estrategias diversas.
	MANUAL DE CONVIVENCIA				4	Resolución de actualización del manual de convivencia, socialización del manual de convivencia por parte del área de Ciencias Sociales.
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES				4	Centro de formación redentorista.
	BIENESTAR DEL ALUMNADO				4	Equipo de apoyo, consejos directivos, capellanía, enfermería, cafetería, actividades de esparcimiento.
	MANEJO DE CONFLICTOS				4	Manual de convivencia, comité escolar de convivencia, hojas de vida.
	MANEJO DE CASOS DIFÍCILES				4	Coordinaciones de convivencia, hojas de vida y capacitaciones de la comunidad educativa, escuelas de padres.
	FAMILIAS O ACUDIENTES				4	Escuelas de padres, horario de atención de padres de familia, preinformes, entrega de informes, atención personalizada a padres de familia y agenda.
	SUB TOTAL				40	
RELACIONES CON EL ENTORNO	AUTORIDADES EDUCATIVAS				4	Convenios y alianzas interinstitucionales (Conaced y secretaría de educación)

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	12/129

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

	OTRAS INSTITUCIONES				4	Alianzas y convenios estrategicos (Centro de formación redentorista, Milton Ochoa, Corpocaldas).
	SECTOR PRODUCTIVO				4	Muestra empresarial, día de la familia, movimiento no es basura.
	SUB TOTAL	0	0	0	12	
TOTAL GESTIÓN DIRECTIVA		0	0	15	116	131
		0,0%	0,0%	11,5%	88,5%	100,0%
AREA: GESTIÓN ACADÉMICA						
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	M.CONTINUO	
DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)	PLAN DE ESTUDIOS				4	Planes de área, planeación semanal, actas de área, actas de consejo académico.
	ENFOQUE METODOLÓGICO				4	Actas de auditoria, planeación semanal, proyectos transversales, observación de clase, plan de mejoramiento, PEI.
	RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE				4	Inventarios, actas de consejo académico, actas de área, registros de tesorería.
	JORNADA ESCOLAR				4	PEI, Planeación semanal, horario de clases, cronograma institucional.
	EVALUACIÓN				4	Sistema institucional de evaluación, PIAR, PEI, jornadas de refuerzo, gestión de aula.
	SUB TOTAL		0		20	
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	OPCIONES DIDÁCTICAS PARA LAS ÁREAS, ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES				4	Plan operativo de proyectos, planeación semanal, evidencias, PEI, plan de área, actas de área, actas de consejo académico.
	ESTRATEGIAS PARA LAS TAREAS ESCOLARES				4	Gestión de aula, planeación semanal, actas de consejo académico, agenda estudiantes de primaria.
	USO ARTICULADO DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE			3		Classroom, Libros de español e inglés con sus aulas virtuales, instrumentos musicales, laboratorios, apoyos tecnológicos, espacios físicos, biblioteca.
	USO DE LOS TIEMPOS PARA EL APRENDIZAJE				4	Planeación semanal, refuerzo y nivelación, horario, cronograma de actividades, plan operaivo de proyectos.
	SUB TOTAL			3	12	
GESTIÓN DE AULA	RELACIÓN PEDAGÓGICA				4	Plan de fortalecimiento y mejoramiento, Hoja de seguimiento a estudiantes, formato de refuerzo, planes caseros, cuadernos de



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

13/129

						prácticas, colegio en casa, classroom, plataformas interactivas.
	PLANEACIÓN DE CLASES				4	Planeación semanal, gestión de aula, actas de área y consejo académico, auditoria interna, observación de clase.
	ESTILO PEDAGÓGICO				4	PEI, plan de área, planeación semanal, evaluación del docente, evaluación de entes externos, evaluación de los convenios (Richmond y Colombo), pruebas externas (Milton Ochoa, Tres Editores).
	EVALUACIÓN EN EL AULA				4	Sistema institucional de evaluación, PEI, actas de consejo directivo, actas de consejo académico.
	SUB TOTAL				16	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS				4	Planeación semanal, plan de fortalecimiento, plan de mejoramiento, Día E, Prueba Saber, Pruebas internas, Plan de gestión académica.
	USO PEDAGÓGICO DE LAS PRUEBAS EXTERNAS				4	Planeación semanal, plan de fortalecimiento, plan de mejoramiento, Día E, Prueba Saber, Pruebas internas, Plan de gestión académica.
	SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA				4	Formato de asistencia y retardos en asesoría, hoja de vida, incapacidades médicas.
	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN				4	Formato de nivelación y refuerzo planes caseros.
	APOYO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE				4	PIAR, gestión de aula, hojas de vida, formato de atención a padres de familia.
	SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS			3		Base datos, Día de la familia del egresado, canales de comunicación, actas de consejo directivo, evidencia fotográfica.
	SUB TOTAL	0	0	3	20	
TOTAL GESTIÓN ACADÉMICA		0	0	6	68	74
		0,0%	0,0%	8,1%	91,9%	100,0%
AREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA						
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	M.CONTINUO	
APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA	PROCESO DE MATRÍCULA				4	Procedimiento de matrícula. Sistema de información Calificanet para el proceso de matrículas. Carpetas con evidencias de matrícula, el respectivo contrato y documentación.



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

14/129

	ARCHIVO ACADÉMICO				4	Contamos con sistema de información académico, tablas de retención documental por dependencia, las cuales se evalúan y despliegan con pertinencia
	BOLETINES DE CALIFICACIONES				4	Registro en calific@.net (boletín de calificaciones por estudiante)
	SUB TOTAL	0	0	0	12	
ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS	MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA				4	Carpeta con formatos para registros y reportes de daños y mantenimiento preventivo y correctivo
	PROGRAMAS PARA LA ADECUACIÓN Y EMBELLECIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA				4	Festival día de la familia aporta recursos para el embellecimiento y mejoramiento de la infraestructura. Existe un plan de mantenimiento y un plan maestro de infraestructura para su mejoramiento y embellecimiento
	SEGUIMIENTO AL USO DE LOS ESPACIOS				4	Formato desde secretaria para separación y uso de espacios.
	ADQUISICIÓN DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE			3		Inventarios. Formato de solicitud de requerimientos que realizan los jefes de área.
	SUMINISTROS Y DOTACIÓN				4	Contamos con recursos suficiente para la prestación del servicio, se hace entrega de elementos de protección personal y dotación a quien corresponda. Hay presupuesto y recursos para el mejoramiento de recursos para la formación.
	MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE				4	Se despliega un plan de mantenimiento preventivo y correctivo, cuenta con indicador, se hace seguimiento y se toman de decisiones de mejora continua.
	SEGURIDAD Y PROTECCIÓN				4	Formato de entrega de elementos de protección.
	SUB TOTAL	0	0	3	20	
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	SERVICIOS DE TRANSPORTE, RESTAURANTE, CAFETERÍA, Y SALUD (ENFERMERÍA, ODONTOLOGÍA, PSICOLOGÍA)				4	Formato de atención a estudiantes que visitan enfermería y psicología, autorización de medicamentos, salidas por enfermedad, registro de llamadas a padres de familia, registros en calific@. Los servicios de transporte y cafetería son externos.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	15/129

	APOYO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES				4	PIAR, calific@, hoja de vida, remisiones, recomendaciones de los especialistas por medios digitales. Formato de refuerzo y nivelación. Acta de comisión de evaluación. Acta de promoción y Evaluación
	SUB TOTAL	0	0	0	8	
TALENTO HUMANO	PERFILES				4	Existe un manual de perfiles, roles, responsabilidades y autoridades, se resignificó recientemente, se socializa e incluye el contrato.
	INDUCCIÓN				4	Se realizan jornadas de inducción y reinducción anuales al inicio del año y mitad de año para el personal que rota, incluye componentes del direccionamiento estratégico, proyecto educativo institucional, sistema de gestión de alcada, de seguridad y salud en el trabajo
	FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN				4	Se formula e implementa un plan de capacitación a partir de las necesidades de mejoramiento de las competencias, las jornadas se desarrollan los lunes. Evidencias: plan de capacitación y registros de asistencia. Además se evalúa la eficacia de cada capacitación
	ASIGNACIÓN ACADÉMICA				4	Horarios, contrato laboral, se ha mejorado la distribución equitativa de la asignación academica a los docentes
	PERTENENCIA DEL PERSONAL VINCULADO				4	Hojas de vida
	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO				4	Anualmente se evalúa el desempeño del personal, los resultados son socializados, el indicador del año devela un 100% de coequiperos con alto desempeño
	ESTÍMULOS				4	Anualmente se realizan estímulos y reconocimientos por superación de logros profesionales. La institución celebra fechas especiales para toda la comunidad, por medio del comité de vida fraterna.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	16/129

	APOYA LA INVESTIGACIÓN	1				La institución facilita los espacios para quienes se formen en maestría y permite la realización de proyectos de investigación en sus procesos internos.
	CONVIVENCIA Y MANEJO DE CONFLICTOS				4	Se cuenta con comité de convivencia laboral.
	BIENESTAR DEL TALENTO HUMANO				4	Se celebran las fechas especiales
	SUBTOTAL	1	0	0	36	
APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	PRESUPUESTO ANUAL DE FONDOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS(FSE)				4	Anualmente se autorizan y se analiza el correcto uso del presupuesto de los fondos
	CONTABILIDAD				4	Registro contables y financieros transparentes.
	INGRESOS Y GASTOS				4	Los ingresos son resultado de las matrículas y pensiones, y los egresos se destinan principalmente a la nómina y mejoramiento de infraestructura
	CONTROL FISCAL				4	La Congregación del Santísimo Redentor hace control al manejo contable y financiera
	SUBTOTAL				16	
TOTAL GESTIÓN ADMVA Y FINANCIERA		1	0	3	92	96
		1,0%	0,0%	3,1%	95,8%	100,0%
ÁREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD						
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPiación	M.CONTÍNUO	
ACCESIBILIDAD	ATENCIÓN EDUCATIVA A GRUPOS POBLACIONALES O EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD				4	PIAR semaforización de estudiantes Registro interno de atención a estudiantes, grupos y padres de familia por parte del equipo de apoyo Hojas de vida



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

17/129

	ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES PERTENECIENTES A GRUPOS ÉTNICOS					No se tienen estudiantes pertenecientes a grupos étnicos
	NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES				4	Hojas de vida Actas del comité de calidad Actas de Comité escolar de convivencia Actas del consejo estudiantil
	PROYECTOS DE VIDA				4	Plan de área Formación Humano Cristiana Fichas de trabajo y carpetas de los estudiantes
	SUBTOTAL	0	0	0	12	
PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	ESCUELA FAMILIAR				4	Plan operativo - equipo de apoyo Registro en calific@ Registro de asistencia Fotos
	OFERTA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD				4	Registro de matriculas escuelas deportivas, escuelas musicales, refuerzos académicos (Centro de Formación Redentorista)
	USO DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS MEDIOS				4	Registro de secretaria- prestamo de espacios institucionales.
	SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL				4	Proyecto de servicio social Registro control de acompañamiento de servicios social Cartas de aprobación por parte de las entidades y convenios interinstitucionales
	SUBTOTAL	0	0	0	16	
PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES				4	Proyecto Gobierno Escolar Actas de consejo estudiantil Formato de seguimiento al plan de Gobierno a los representantes institucionales (personero y personerito) Actas de comité de escolar de convivencia.
	ASAMBLEA Y CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA			3		Actas del consejo de padres de familia
	PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS				4	Registro fotográfico Hojas de vida Registro de asistencia a reuniones de padres de familia.
	SUBTOTAL	0	0	3	8	
PREVENCIÓN DE RIESGOS	PREVENCIÓN DE RIESGOS FÍSICOS				4	Evidencias fotográficas Formato de reportes de daños físicos. Evidencias de evaluación de simulacros.

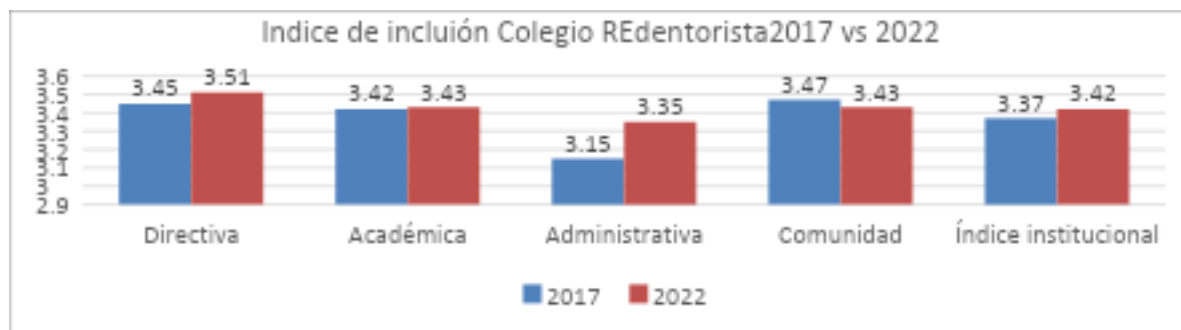
	PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES				4	Proyecto equipo de apoyo PIAR Semaforización de los estudiantes Registro de atención por parte de enfermería y equipo de apoyo
	PROGRAMAS DE SEGURIDAD				4	Formatos y registro de asistencias a capacitaciones Evidencia fotográfica. Actas de comité de convivencia laboral y COPASST
	SUBTOTAL	0	0	0	12	
TOTAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD		0	0	3	48	51
		0,0%	0,0%	5,9%	94,1%	100,0%

ÍNDICE DE INCLUSIÓN (APLICADO EN MAYO DE 2022- Vigente)

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, ha sensibilizado a su comunidad educativa y calculado el índice de inclusión, aplicando encuesta a su comunidad de estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y personal administrativo y de apoyo.

Con los resultados plantea un plan de mejoramiento que busca mejorar el índice de inclusión.

Los siguientes son los resultados:



RESUMEN DEL INDICE DE INCLUSIÓN COLEGIO REDENTORISTA 2022

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
ÁREA A: GESTIÓN DIRECTIVA							

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL					Versión	3
						Página	20/129

PROCESO C2: Administración de los Recursos			3,65	3,81	3,60	3,69	
PROCESO C3: Administración de Servicios Complementarios			3,21	2,25	3,08	2,85	
PROCESO C4: Talento Humano			3,74	3,71	3,58	3,68	
PROCESO C5: Apoyo Financiero			3,31	2,75	3,08	3,05	
TOTAL ÁREA C			3,47	3,21	3,38	3,35	

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
ÁREA D: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD							
PROCESO D1: Inclusión	2,95	3,50	3,74	3,88	3,92	3,60	
PROCESO D2: Proyección a la Comunidad	2,87	3,32	3,49	3,54	3,58	3,36	
PROCESO D3: Participación y Convivencia	2,86	2,89	3,10	3,75	3,56	3,23	
PROCESO D4: Prevención de Riesgos	2,89	3,34	3,65	3,92	3,86	3,53	
TOTAL ÁREA D	2,89	3,26	3,49	3,77	3,73	3,43	

ÍNDICE INSTITUCIONAL	3,43
-----------------------------	-------------

Análisis del índice de inclusión

Área de gestión directiva: El resultado total fue de 3,51. En el rango de 3,5-4,0; evidenciándose que existe una evaluación permanente en la institución, donde se desarrollan estrategias para conocer el entorno de las familias de los estudiantes, para apoyarlas en la eliminación de barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	21/129

Área de gestión académica: El resultado total fue de 3,43. En el rango de 3,4-4.0; evidenciándose que existe una evaluación permanente en las prácticas pedagógicas de aula, a través de la re-significación de planes de área, currículo flexible y ajustado a las necesidades y expectativas del educando a través de didácticas como DUA (Diseño Universal del Aprendizaje), el aprendizaje cooperativo, el aula hospitalaria y el plan individual de ajustes razonables (PIAR).

Área de gestión comunitaria: El resultado total fue de 3,35. En el rango de 2.8-3,49; evidenciándose la frecuencia con la cual se revisan las acciones inclusivas dentro de la institución, favoreciendo espacios lúdicos, recreativos, culturales y deportivos no solo a los estudiantes, sino también a padres de familia y a toda la comunidad educativas.

Área de gestión administrativa: El resultado total fue de 3,43.; observándose acciones efectivas para el apoyo a la gestión académica, la administración de recursos, la administración de servicios complementarios, proceso de talento humano y apoyo financiero.

TABLA DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN 2024:

	2021	2022	2023	2024
Con Discapacidad	Discapacidad social – “mental” trastorno del espectro autista: 5. Discapacidad múltiple: 5 Discapacidad intelectual: 2 Discapacidad física: 1	Asperger: 6 Físico: 1 Auditivo sin lenguaje de señas: 1	Autismo: 2 Físico: 1	3
Víctimas del conflicto	0	0	0	0
Perteneciente a grupos étnicos	0	0	0	0
Población vulnerable	0	0	0	0
Estudiantes con dificultad en la	0	0	0	0

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	22/129

	2021	2022	2023	2024
convivencia escolar				
Estudiantes con responsabilidad penal	0	0	0	0

Estrategias para la atención a la diversidad de estudiantes:

Para atender a la diversidad de estudiantes el Colegio Seminario Redentorista capacita permanente a sus directivos, docentes y administrativos en la comprensión de la normativa así:

Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Ley 1448 de 2011: Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

Ley 70 de 1993: por la cual se reconocen las comunidades negras

Decreto 1470 de 2013: Por medio de la cual se reglamenta el apoto académico especial regulado para la población menor de 18 años que se encuentre en Instituciones Prestadoras de Salud o aulas hospitalarias públicas o privadas.

Decreto 2383 de 2015: Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes

Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad

Decreto 366 de 2009: Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva

Además favorece la implementación de cuatro (3) estrategias metodológicas que flexibilizan la atención a la diversidad de estudiantes, además ddel plan individual de ajustes razonables:

- Diseño Universal de Aprendizaje
- Aprendizaje Multinivel
- Aprendizaje Cooperativo

Estrategias que se desarrollan más adelante y que buscan una atención flexible y diferencial a la población con discapacidad, grupos étnicos, población víctima del conflicto armado, desplazados, desvinculados, reinsertados, hijos de desmovilizados, víctimas de minas antipersonas, estudiantes con responsabilidad penal y estudiantes con dificultades en la convivencia escolar.

Adicional a estas estrategias se implementan ajustes razonables a las barreras en el contexto de aprendizaje de la diversidad de estudiante por medio del:

- PIAR (Plan individual de ajustes razonables)
- Pedagogía o aula hospitalaria

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	23/129

Más adelante se detalla cada una de las estrategias y acciones.

Tabla de caracterización de la promoción de estudiantes:

	Estudiantes matriculados	Estudiantes promovidos	Estudiantes no promovidos	Estudiantes desertores	Estudiantes Retirados
2013	573	499	44	1	
2014	572	502	35	1	
2015	615	547	37	1	
2016	679	627	30	0	
2017	743	714	7	0	
2018	870	845	6	6	
2019	1004	967	11	0	
2020	1099	1092	1	2	
2021	1131	1103	7	0	
2022	1134	1099	20	0	
2023	1146	1054	17	0	
2024	1201	¿?	¿?	¿?	5

Caracterización general de la población

Los alumnos que reciben la formación del colegio en su gran mayoría pertenecen a los estratos tres y cuatro de la ciudad de Manizales y de manera preferencial de la Comuna “Cerro de oro” y a otras comunas aledañas, puesto que las instalaciones se encuentran en el Barrio Alta Suiza: Carrera 19 N° 74-61. La mayoría de los padres de familia cuentan con un nivel académico de formación universitaria. Cabe anotar, también que contamos con un buen número de familias disfuncionales, es decir, con padres o madres que viven solos y han asumido este proyecto de vida.

Como colegio confesional católico tenemos el reto de acompañar a estas personas en su proceso de vida, tanto a nivel psicológico como espiritual. No es extraño encontrar muchos alumnos con estados de ánimo disfuncionales (déficit de atención, agresividad, hiperactividad, estados depresivos, pérdida de la esperanza y del sentido de la vida).

Resultados históricos de pruebas externas: Los resultados por áreas en los últimos años, nos permiten establecer el siguiente diagnóstico y proponer las estrategias de mejoramiento:

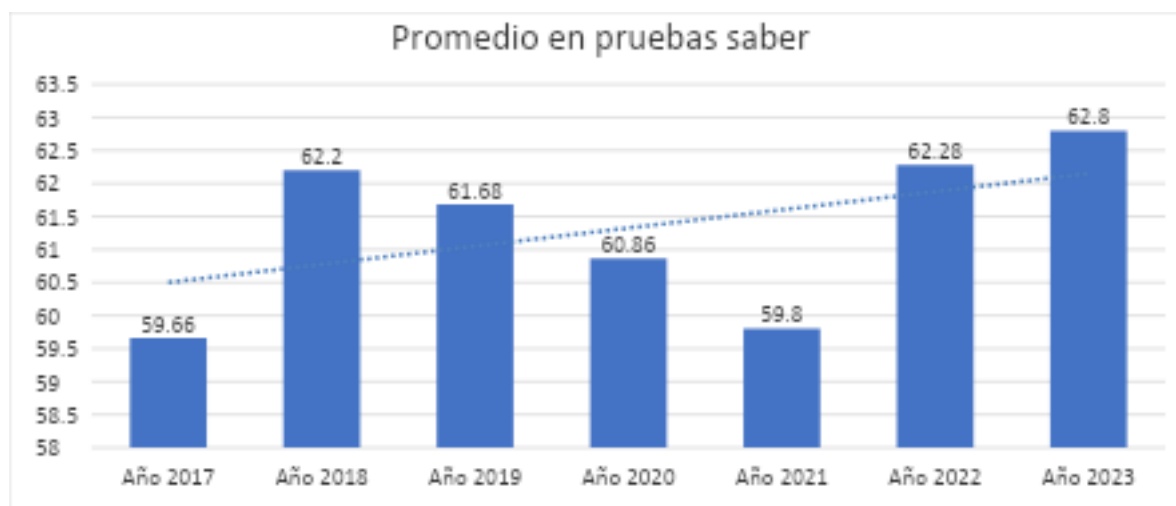
FORTALEZAS	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DE MEJORA
Paso del nivel superior a MUY SUPERIOR desde el año 2013, manteniendo este nivel, mejorando continuamente y alcanzando un puesto	Hemos venido disminuyendo el promedio institucional en los últimos años	Profundizar y fortalecer los procesos lecto-escritores. Implementar evaluaciones para cada período tipo ICFES. Capacitación del personal docente en tema de evaluación por competencias.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	24/129

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

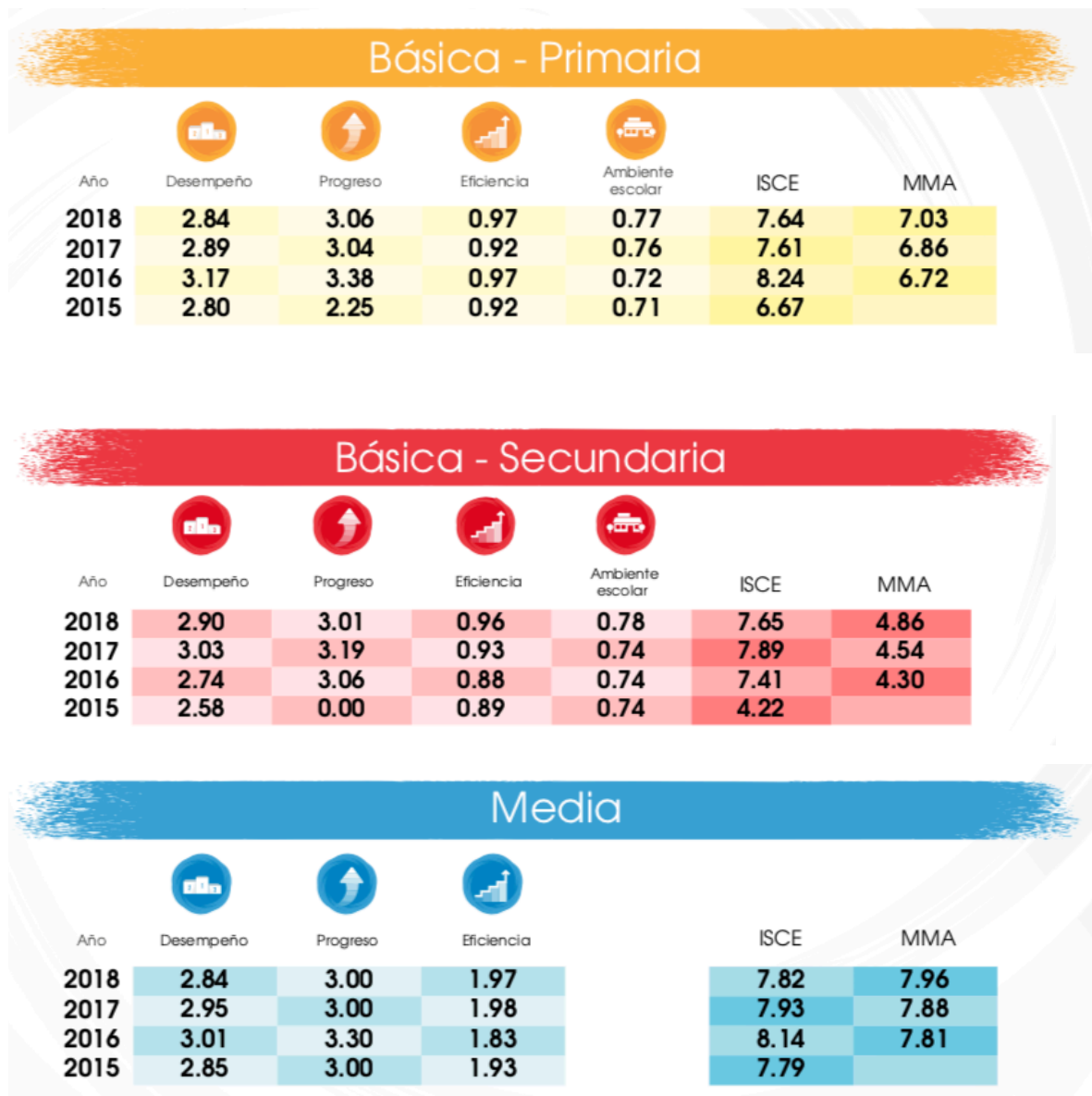
favorable en el municipio desde entonces		
Resignificación constante del Diseño curricular para dar respuesta a los referentes de calidad, las competencias, componentes y aprendizajes.	Mayor profundización y apropiación de los aprendizajes por competencias.	Desde cada una de las áreas continuar con la revisión y actualización permanente del currículo. Resignificar el plan de estudios para incorporar nuevamente contenidos relevantes.
Uso de guías que mejora el trabajo por competencias. Incorporación de ambientes virtuales en los procesos formativos	Necesidad de incorporar nuevamente en el plan de estudios los contenidos relevantes.	Contratar PREICFES para los estudiantes de grado once.
Aplicación de simulacros de prueba saber desde grado 1° de básica primaria, hasta grado Once.	La docencia en ambientes virtuales limita el desarrollo de aprendizajes, el tiempo es insuficiente	Continuar revisando y reforzando las dificultades que se evidencian en los resultados.
Trabajo permanente con estudiantes que obtienen un bajo desempeño académico		Fortalecer la competencia comunicativa en inglés, a través de contrato externo

PROMEDIO EN PRUEBAS SABER ONCE



	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Página	25/129

Resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa:



1.7. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO EXTERNO

Alineación del PEI con los planes de desarrollo y con plan maestro:

En la actualidad, el mundo es un territorio de lo diverso y de lo incierto, en donde las barreras espacio temporales se han alterado por la emergencia de un nuevo orden internacional, articulado a través de la red instantánea de las tecnologías de la comunicación y de la información; esta

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	26/129

plataforma permite la interdependencia, conexión y flujos de información, bienes, capitales, servicios en tiempo real.

En este contexto el sistema educativo tradicional entró en crisis porque dejó de ser una respuesta a las nuevas situaciones sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales de las sociedades del mundo contemporáneo.

Las sociedades exigen cambios profundos del sistema educativo, los Estados-Nación debilitados ante el poder de las corporaciones multinacionales lanzan fuertes presiones al sistema educativo para promover el desarrollo económico y la capacitación del capital humano.

Colombia ha entrado en el proceso de la globalización y camina en búsqueda de la reconciliación y la paz, que plantea cambios socioculturales que se convierten en retos para la educación. Ante este desafío el Colegio busca promover un liderazgo que ubique la Institución como centro educativo de primer orden, cuya trascendencia se refleje en los campos social, económico, científico, cultural y deportivo con una evidente trascendencia a nivel local, regional y nacional.

Ante este panorama el PEI del Colegio Seminario Redentorista se pregunta ¿Cuáles son los nuevos retos que tendrá que abordar nuestra propuesta educativa ante los desafíos de Colombia en el siglo XXI? ¿Hacia dónde tendremos que enfocar nuestro currículo? ¿Qué fines deberá abordar la educación confesional católica?

Plantear estos interrogantes de entrada ya es un reto, pues son cuestiones que apenas la investigación educativa comienza a afrontar. Aventurarnos en este camino en un mundo donde lo único constante es el cambio, donde todo lo sólido se desvanece en el aire no es algo fácil, pero la búsqueda de la excelencia pide atreverse a generar propuestas a las necesidades y exigencias del presente. Por lo anterior, formulamos seis retos que deberá afrontar nuestra institución de cara a las necesidades de los estudiantes, las familias y la sociedad manizaleña.

1. *Innovación pedagógica a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*
Ante la emergencia de la era de la información, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, las familias y las instituciones educativas han perdido protagonismo, hasta el punto que las TIC son competidores en el proceso de construcción del conocimiento y formación de los niños y jóvenes y exige al sistema educativo una mayor apertura a estas tecnologías. En este sentido, el colegio ofrece profundización en sistemas para aprovechar la riqueza formativa de estos medios en el acto educativo. Así mismo, nos preocupamos por una constante actualización y uso de las salas de cómputo, la red, la página web, el sistema de información académico, los medios de comunicación internos, salas de video y demás recursos didácticos de orden tecnológico. Desde el proyecto de valores se fomenta el pensamiento crítico como mecanismo de defensa frente a las propuestas alienadoras, homogeneizadoras y consumistas de los *mass-media*.
2. *Desarrollo del pensamiento y la comprensión de la realidad*
Vivimos en un tiempo de permanente evolución de los conocimientos que invita a las instituciones a formar individuos con capacidad de una constante actualización y autoformación. El mundo de hoy necesita seres autónomos y adaptables al cambio; se exige que el estudiante piense, valore y actúe por sí mismo y que la educación lo ayude a elaborar su propio proyecto de vida. En estas circunstancias, la formación no debe girar alrededor de los contenidos, más que conocimiento y es un imperativo categórico formar la capacidad para comprender, argumentar y producir el conocimiento. En este sentido, no sólo es válido enseñar a pensar, sino- entregar una red conceptual que permita a los estudiantes fundamentar la comprensión y representación de la realidad. El mundo necesita personas con capacidad de usar el pensamiento para resolver problemas y elaborar productos para la sociedad.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	27/129

El Colegio afronta este reto ofreciendo un currículo para la formación integral, el desarrollo de competencias y el espíritu investigativo que se desarrolla mediante un sistema de enseñanza aprendizaje donde el docente es un facilitador para la construcción del conocimiento y el estudiante se forma en las dimensiones cognitiva (pensar), procedimental (actuar), actitudinal (ser). Más allá de construir conocimientos, fundamentamos en principios y valores toda nuestra propuesta formativa y está transversalizada por el proyecto de valores que promueve una formación del ser humano que enseña a vivir bajo el seguimiento de las experiencias de Jesús.

3. *Educación para la paz la convivencia y la solidaridad*

Ante la industrialización y el predominio de la vida urbana se presenta la disminución de la vida comunitaria, se incrementan las áreas periféricas y la marginalización, aumenta la desigualdad económica y la pobreza. Vivimos en una sociedad individualista y competitiva carente de solidaridad, insensible hacia los problemas y angustias del otro. Nuestro país se desangra ante la indiferencia, la corrupción, el conflicto, la muerte y la desaparición forzosa que conviven a diario. El colegio no es indiferente a estas realidades y por eso formamos cristianos comprometidos con los pobres, la justicia social y la paz. Nuestro sentido Iglesia y carisma misionero Redentorista nos estimula a ser un Colegio que despliega proyectos comunitarios encaminados a servir a la sociedad y a los que sufren la pobreza económica. El Colegio realiza una proyección de los conocimientos, las aptitudes, los valores y los intereses de los estudiantes hacia la comunidad a través de proyectos como Democracia, Participación y Liderazgo, el Plan Padrino, Colegio Amigo Hermano Gemelo, el Servicio Social del Estudiantado, La Navidad Redentorista.

4. *Educación e investigación en Medio ambiente*

Conscientes de la crisis ambiental planetaria y la limitación de los recursos naturales, consideramos como un objetivo de primer orden, racionalizar su uso y generar estrategias de conservación y nuevas fuentes de energía limpias. Nuestro Colegio cuenta con el Proyecto educativo ambiental que promueve la investigación e innovación frente a las problemáticas ambientales. Se realizan proyectos de aprovechamiento de los residuos orgánicos a través del compostaje, la lombricultura, el cultivo de hongos comestibles y la agricultura urbana.

5. *Ciencia, Tecnología e Innovación integradas al Currículo*

Fomentar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en todos los niveles que ofrece la institución es un desafío al que respondemos a través del currículo y la profundización en sistemas que forma estudiantes quienes transversalizan el conocimiento a través de proyectos tecnológicos que exponen en la feria de la Ciencia y la Tecnología, evento de carácter anual de gran reconocimiento en la ciudad y que responde a las necesidades del mercado laboral y al sector productivo de la región. Nuestra profundización en música, a través del Conservatorio forma músicos con un perfil humanístico e investigativo de nivel elemental, medio y semiprofesional con capacidad de crear empresas culturales que impactan el medio local, regional y nacional con composiciones e interpretaciones musicales. Los estudiantes de la media académica diseñan proyectos de investigación en los campos de la ciencia, la innovación y la tecnología esta propuesta ofrece a los estudiantes los fundamentos teóricos y metodológicos y competencias científicas para producir conocimiento pertinente y ajustado a las necesidades del medio.

6. *Dominio de una lengua extranjera*

Conscientes de la importancia de dominar el inglés para poder acceder al conocimiento e información y oportunidades del siglo XXI, el Colegio fortalece la enseñanza del inglés como

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	28/129

segunda lengua y ejecuta el proyecto en la institución, iniciando con Transición, hasta llegar al grado Undécimo, progresivamente.

7. *Formación de alta calidad e incluyente.*

Los resultados de las pruebas Saber 11° del año 2013 nos califican con como una Institución de nivel MUY SUPERIOR, reto que nos habíamos colocado a realizar a corto plazo. Es importante anotar también que en nuestro Proyecto Educativo Institucional hace parte esencial la inclusión de personas que por diversas circunstancias tienen dificultades psicológicas y cognitivas con quienes se realiza un trabajo especial y personalizado por parte del Equipo de apoyo del colegio.

Alienación del PEI con el plan departamental de desarrollo 2023 – 2026

El Plan de desarrollo aprobado incluye las siguientes líneas estrategias, programas, subprogramas y objetivos de interés y aportes en su alcance por parte del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer:

Línea Estratégica: Educación Ciencia y tecnología

Programa: Cobertura y permanencia con enfoque de cierre de brechas

Subprograma: Acceso y permanencia

Objetivo: Garantizar estrategias que permitan aumentar la tasa de permanencia de los niños, niñas y adolescentes durante todo el ciclo educativo, buscando las trayectorias completas.

Subprograma: Fortalecimiento de la educación inicial:

Objetivo: Promover el desarrollo integral y garantizar los derechos de niños, niñas promoviendo tránsitos armónicos y adecuados en el fortalecimiento de la educación inicial como fundamental de todo el ciclo educativo.

Subprograma: Atención a la población vulnerable

Objetivo: Brindar a la población vulnerable (niños y niñas con necesidades educativas especiales o con capacidades o talentos excepcionales y población víctima del conflicto armado) una educación de calidad e incluyente, en donde los niños, niñas y jóvenes puedan acceder al sistema educativo sin importar su etnia o limitaciones.

Programa: Educación de calidad pertinente e incluyente en educación inicial, básica y media.

Subprograma: Apoyo a la gestión escolar

Objetivo: Adelantar estrategias que involucren la gestión escolar como herramienta de mejoramiento de la calidad.

Subprograma: Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales

Objetivo: Promover una cultura ciudadana que transforme las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa y vivencie los principios de convivencia, respeto, defensa y promoción de los derechos humanos, participación, estilos de vida.

Subprograma: hacia un Caldas multibilingüe

Objetivo: Implementar estrategias que fortalezcan y mejoren las competencias comunicativas de los docentes y estudiantes del departamento desde la básica primaria, a través de una ruta de

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	29/129

mejoramiento institucional que actúe en armonía con el plan decenal de educación y los programas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional.

Subprograma: Articulación de la educación media con la educación terciaria en condiciones de acceso, calidad y pertinencia

Objetivo: Fortalecer la educación media, con intervenciones y currículos pertinentes para las necesidades y realidades de los jóvenes, desde la articulación de la media con la educación terciaria.

Programa: Innovación educativa apoyada en investigación y uso de tecnologías de la información y comunicación – TIC.

Subprograma: Incorporación de las TIC en las Prácticas Pedagógicas

Objetivo: Integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo en la construcción de conocimiento como una manera para iniciar transformaciones e innovaciones en el aula.

Subprograma: Fortalecimiento de la investigación en las prácticas pedagógicas

Objetivo: Promover en niños, niñas, adolescentes y jóvenes del departamento el interés por la investigación y el desarrollo de actitudes y habilidades que les permitan insertarse activamente en una cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación y así desarrollar su vocación científica.

Plan Nacional de Desarrollo 2012 – 2026 – Colombia Potencia Mundial de la Vida

Las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 en materia educativa están orientadas a garantizar el derecho a una educación de calidad para todas y todos los colombianos, a través de siete líneas estratégicas:

1. Aumentar de la cobertura de la educación inicial, en el marco de la atención integral a la primera infancia.
2. Resignificar la jornada escolar para la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para el cambio climático).
3. Crecimiento de recursos del Sistema General de Participaciones y otras fuentes de financiación nacionales y territoriales para garantizar una educación preescolar, básica y media oficial en condiciones de calidad.
4. Dignificación y bienestar para nuestros docentes como agentes determinantes del cambio.
5. Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Superior Públicas con la reforma a la Ley 30 de 1992, para garantizar el derecho a la educación superior.
6. Gratuidad de la matrícula en la educación superior pública, con calidad, equidad y pertinencia territorial avanzando gradualmente hacia la universalización.
7. Nuevo Plan de Espacios Educativos como centros de la vida comunitaria y la paz, para promover la equidad territorial y superar brechas históricas en el acceso a la educación desde preescolar hasta la educación superior

Plan de desarrollo Manizales 2023 – 2026.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	30/129

Se identifica una línea estratégica que relaciona con el quehacer del Colegio Redentorista así:

Intervención integral en primer infancia con tres frente de acción: Seguridad nutricional, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial.

Manizales, ciudad mundial del aprendizaje hacia un Sistema Educativo 4.0. para lo cual se propone trabajar en los siguientes frentes de acción: Cobertura y permanencia, calidad académica y tecnologías para el aprendizaje, proyectos de innovación pedagógica, articulación de la educación media con la superior, educación para la ciudadanía y el desarrollo humano, infraestructura física, dotación tecnológica, muebles y enseres, vida saludable, salud ambiental, vida saludable y condiciones no transmisibles, convivencia social y salud mental, Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos.

ANÁLISIS DEL PLAN MAESTRO DE EDUCACIÓN MANIZALES 2032

En el horizonte de desarrollo, el Plan Maestro Plantea el siguiente objetivo general y resultados:

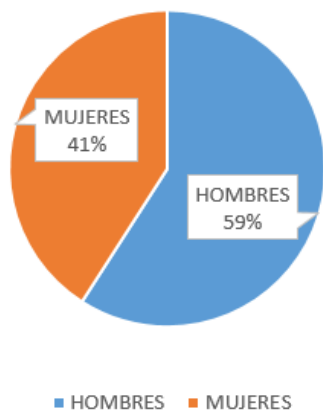
Objetivo General: alcanzar en Manizales un desarrollo humano sostenible, con bienestar para todos, basado en el conocimiento.

Resultados

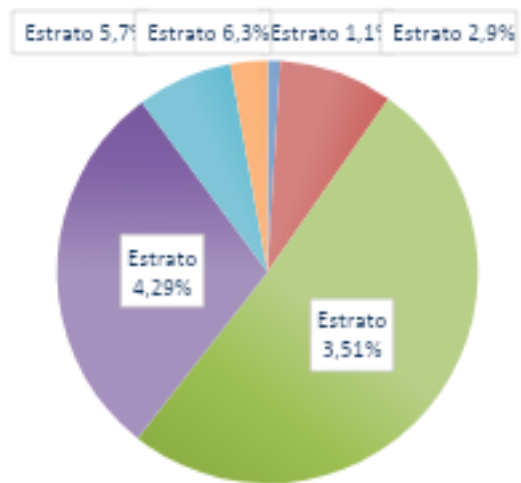
1. Consolidada una escuela innovadora caracterizada por: pedagogías contextualizadas de época con currículos flexibles y pertinentes, en múltiples escenarios de aprendizaje y mediada por la gestión del conocimiento, en el marco de una educación para todos.
2. Diseñada e implementada la política pública que permita fortalecer las redes intersectoriales de interinstitucionales como apoyo a la educación.
3. Diseñadas e implementadas prácticas de gestión humana orientadas a la formación de líderes transformadores en las instituciones educativas

Análisis del entorno sociocultural de los estudiantes: (Año 2021 – Actualización bienal)

GÉNERO DE ESTUDIANTES



ESTRATO SOCIOECONÓMICO



	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	31/129

Estamos ubicados en la Comuna Eco turística Cerro de Oro, identificada como Comuna 6. En esta comuna, la población total censada en hogares particulares y lugares especiales de alojamiento, por sexo, según áreas, es la siguiente:

Comuna Eco turística Cerro de Oro	Total	Hombre	Mujer
Población total	29.040	13.837	15.203
Hogares particulares	28.227	13.041	15.186
Lugares especiales de alojamiento	813	796	17

Fuente: DANE - Censo General 2005

1.8. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

Himno

Letra: Argemiro Gallego, C.Ss.R.

Música: Aristides Buitrago, C.Ss.R.

CORO

Avanza, avanza con paso triunfante feliz juventud, allá en la lontananza sobre nuestros andes levanta tu cruz. Con cada victoria, a Cristo das Gloria, al mundo salud. Avanza, avanza, feliz juventud

Para sus hostias trigo, buscando va el divino sembrador, y ya en huerto escogido, hecho germen y espiga nos miró.

Para sembrar nuestra tierra, de paz, justicia y amor, llevamos a los pobres, el mensaje y la vida de Jesús

Porque el evangelio exige un cambio de mentalidad; con nuestro esfuerzo diario, construyamos la nueva humanidad.

La Bandera

Nuestra bandera está dividida en dos grandes franjas: una verde y otra amarilla. La franja verde simboliza los estudiantes y la amarilla es el trigo que se siembra en ellos. El círculo blanco en medio de estas dos franjas es la Hostia, es decir, la presencia viva de Cristo en medio de la Comunidad educativa y en el centro de la Hostia, está el escudo del Colegio.



Lema

Donde hay un redentorista hay un caballero, donde hay una redentorista, hay una dama.

El Escudo y su simbolismo



	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	32/129

Algunos signos del escudo de nuestro Colegio son los mismos del Escudo de la Congregación del Santísimo Redentor

Los elementos simbólicos que lo componen representan la obra de la redención realizada por Jesucristo y que el instituto debe anunciar bajo la protección de María, y la divisa *Copiosa Apud Eum Redemptio*.

En heráldica un ojo dentro de un triángulo equilátero es símbolo de la Santísima Trinidad. El ojo puede interpretarse también como la mirada misericordiosa de Dios sobre la humanidad.

Elementos heráldicos, complementarios o de adorno, pueden considerarse la corona y la rama de palma, o de laurel y de olivo. La corona sobre el escudo puede interpretarse como la corona de gloria que se merece con la perseverancia en la vocación. Y la misma interpretación de triunfo y de premio puede darse a la palma, olivo o laurel. Las tres cimas del monte no tienen un valor simbólico especial; es el modo de representar un monte según las normas de la heráldica.

Copiosa apud eum redemptio: En Él hay abundante Redención. La redención es la prueba de que Dios nos ama y tiene misericordia de nosotros, porque nos perdona y nos colma de bienes.

Logo institucional

El Logo que nos identifica está conformado por las tres primeras letras del nombre del Colegio y tiene los colores institucionales: Verde y amarillo.



1.9. IDENTIDAD, ESPIRITUALIDAD Y CARISMA REDENTORISTA

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, es una obra de la Iglesia Católica perteneciente a los Misioneros Redentoristas de Colombia los siguientes son algunos elementos de su identidad, espiritual y carisma que se integran al quehacer pedagógico, curricular y formativo de la institución educativa:

Reseña histórica de la Congregación de Santísimo Redentor: San Alfonso fundó la Congregación el 9 de noviembre de 1732 en Scala, Italia. En sus constituciones se considera que “Los redentoristas son apóstoles de fe robusta, de esperanza alegre, de ardiente caridad y celo encendido. No presumen de sí y practican la oración constante. Como hombres apostólicos e hijos genuinos de San Alfonso, siguen gozosamente a Cristo Salvador, participan de su misterio y lo anuncian con la sencillez evangélica de su vida y de su palabra, y por la abnegación de sí mismos se mantienen disponibles para todo lo arduo a fin de llevar a todos la redención copiosa de Cristo” (Constituciones redentoristas n. 20).

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	33/129

Hoy, los Redentoristas son alrededor de 5.500; trabajan en 77 países de los cinco continentes, ayudados por muchos hombres y mujeres que colaboran en su misión; todos juntos forman la gran Familia redentorista. “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” es el icono misionero de la Congregación.

San Alfonso María de Ligorio y la oración: San Alfonso María de Ligorio, nació en Marianella, provincia de Nápoles Italia, el 27 de septiembre de 1696 y murió en Nápoles, el 1° de agosto de 1787. Religioso italiano, Obispo y Doctor de la Iglesia Católica y fundador de los Misioneros Redentoristas. Comenzó su formación intelectual aprendiendo español, francés, griego y latín. También inicio estudios de geografía, literatura, matemáticas, gramática, música, arquitectura, pintura y arte.

San Alfonso es un gran maestro de la oración, utilizó mucho medios para orar: música, pintura, libros, entre otros; insistió en dedicar tiempo suficiente para la oración antes de la misión, sus oraciones se caracterizaron por un profundo amor hacia Cristo Redentor y a la Santísima Virgen María, su lenguaje sencillo fue cercano a muchos feligreses quienes lo siguieron en su obra misionera.

San Clemente María Hofbauer: Es asumido como Patrono del Colegio Redentorista en Manizales, por sus cualidades y para conmemorar los 150 años de su nacimiento. Nace en Tasswitz / Tasovice, Moravia, el 26 de diciembre de 1751; murió en Viena el 15 de marzo de 1820, profesa como Redentorista el 19 de marzo y es ordenado sacerdote el 29 de marzo de 1785, beatificado el 29 de enero de 1888, canonizado por Pablo VII el 20 de mayo de 1909, apóstol de Varsovia y Patrono de Viena. Fue clave en la historia Redentorista por ser perseverante, lograr el crecimiento de la congregación fuera de Italia, su gran fortaleza para no desistir y por su amor hacia la iglesia católica.

San Juan de Nepomuceno Newman: San Juan Neumann, Obispo de Filadelfia, fundador de escuelas, parroquias y un misionero incansable. Caracterizado por la perseverancia, el servicio y el amor hacia sus hermanos, no gozaba de buena salud, muere a la edad de 48 años y fue canonizado el 19 de junio de 1977. Es Apóstol de América del Norte.

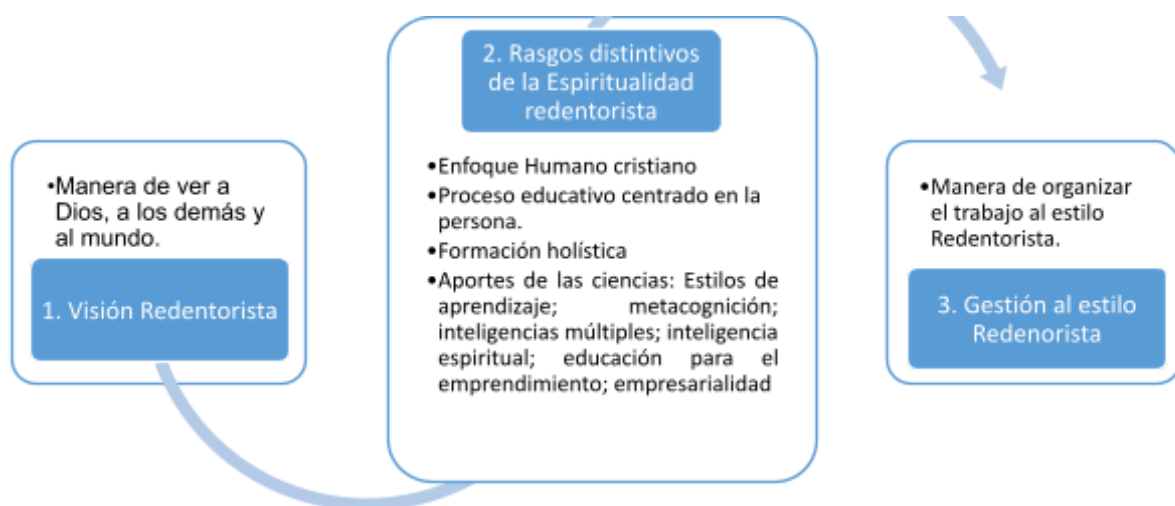
San Gerardo Mayela: Hermano Redentorista. Nació en Muro, Italia en 1726. A pesar de sus limitaciones físicas ingresa a la Congregación, en la que manifestó ejemplo de perseverancia en la adversidad y generosidad con los más necesitados. Beatificado en 1893 por el Papa León XIII y el Papa San Pío X lo canoniza en 1904. Patrono de las madres embarazadas y de los niños.

La Virgen del Perpetuo Socorro: El Padre general de los Redentoristas en compañía del Padre Marchi, se presentan ante el Papa Pío IX, le contaron el caso del milagroso cuadro y su paradero y que la voluntad de la Virgen había sido ser expuesta al culto, solicitud que fue aprobada el 11 de diciembre de 1865 y entregada con las palabras del Papa Pío IX: “Dadla a conocer” y desde

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	34/129

entonces no ha cesado su devoción de recorrer aldeas, pueblos y ciudades de todo el mundo a través de la misión permanente de los Redentoristas en el mundo. El 26 de abril de 1866 la imagen fue expuesta nuevamente a la pública veneración en la iglesia de San Alfonso en Via Merulana. La Virgen del Perpetuo Socorro se convirtió desde entonces en la patrona de las misiones Redentoristas.

La propuesta educativa asumida y definida por El Colegio Seminario Redentorista se representa de manera gráfica así:



1.10. CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, cuenta con un Sistema de gestión de la calidad que da respuesta a los requisitos de la norma ISO 9001:2015, este sistema se asume como un modelo de gestión para garantizar la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional.

El siguientes es el certificado otorgado por el ente certificado BUREAU VERITAS:



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

35/129

DocuSign Envelope ID: FF51728B-131D-44A9-AFD1-4A4586D02827

BUREAU VERITAS
Certification



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE
MARÍA HOFBAUER**

Entidad Contratante: Carrera 19 No. 74 - 61
Manizales, Caldas, Colombia

*BVQI Colombia Ltda. certifica que el Sistema de Gestión de la organización ha sido
auditado y se ha encontrado conforme con los requerimientos de las normas de
Sistema de Gestión que se detallan a continuación*

ISO 9001:2015

Alcance de Certificación

DISEÑO Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS NIVELES DE
PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA
No Aplicabilidad: 7.1.5.2 Trazabilidad de Las Mediciones

Fecha de Inicio del Ciclo Original de Certificación: 20 agosto 2014
Fecha de Vencimiento del ciclo previo: 17 noviembre 2022
Fecha de Auditoria de Recertificación: 10 noviembre 2022
Fecha de Inicio del ciclo de Recertificación: 18 noviembre 2022

*Sujeto a la operación continua y satisfactoria del Sistema de Gestión de la organización, este
certificado vence el: 17 noviembre 2025*

Certificado No. CO22.08089 Versión: No. 1 Fecha de Revisión: 17 noviembre 2022
Certificado Previo No. CO22.07551

Carolina Prieto
Carolina Prieto Carranza
Gerente Técnico



ISO/IEC 17021-1:2015
10-CSG-007

Dirección del Organismo de Certificación: BVQI Colombia Ltda. Carrera 16 No 97-40 Torre 1 Oficina 401.
Bogotá D.C. - Colombia

*Cualquier aclaración adicional relativa al alcance de este certificado y a la aplicabilidad de los requerimientos del Sistema de
Gestión, puede obtenerse consultando a la organización.*

*Para comprobar la validez del certificado, por favor escanear el Código QR.
Cualquier modificación total o parcial por cualquier medio al registro original hará que pierda su validez.*

Local Certificate Template single site rev2.8 1 / 1 25 enero 2022



	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	36/129

2. GESTIÓN DIRECTIVA

La Gestión Directiva en el Colegio Seminario redentorista San Clemente María Hofbauer tiene como objetivo direccionar estratégicamente la Institución Educativa para el desarrollo del PEI, el alcance de los objetivos institucionales y para la prestación de un servicio educativo de calidad.

2.1. MISIÓN

Formar integralmente a la diversidad de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, con profundización en Música, Sistemas y fortalecimiento en Inglés, a través de un modelo pedagógico pluridimensional de desarrollo humano por competencias, inspirados en la Espiritualidad Redentorista, cuyo fundamento es la fe, el amor, el servicio, la libertad y la creatividad, desarrollando conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias que los impulse a asumir la problemática actual y a ser protagonistas en los diferentes procesos de transformación de la misma.

2.2. VISIÓN

Ser reconocidos por la calidad de la formación de la diversidad de estudiantes, sustentada en la Espiritualidad Redentorista, en los valores cristianos, éticos, en la convivencia y por la excelente formación académica, con profundización en Música, Sistemas y con fortalecimiento en Inglés; para garantizar el mejoramiento continuo en la prestación del servicio, el acceso, permanencia, promoción y aprendizaje de toda la comunidad estudiantil.

2.3. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Formación de personas cristianas, responsables, honestas, con rectitud ética, moral y conciencia ciudadana, sustentada en las siguientes visiones:

- **Cristiana:** Se orienta en los principios de La Sagrada Escritura, en La Doctrina de la Iglesia Católica.
- **Social:** Fortalece y proporciona criterios de discernimiento a partir de las ciencias humanas y de los valores antropológicos.
- **Cultural:** Prepara a sus estudiantes iniciándolos en el conocimiento de la las diferentes manifestaciones de la cultura humana.

2.4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- **Seguimiento de Jesús:** Formamos personas capaces de amar, perdonar, servir y ser testimonio de fe en el colegio, la familia y la sociedad. "Seguir a Jesús es caminar con él, aprender de él y vivir como él" (Documento de Aparecida, 127).
- **Identidad Redentorista:** Inspirados por el Redentor, quien acompaña y se sacrifica por el bien de los demás, promovemos en nuestros estudiantes la compasión y la sensibilidad ante la realidad del prójimo. Siguiendo el ejemplo

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	37/129

de Jesús, que entregó su vida por nuestra salvación, buscamos formar discípulos misioneros comprometidos con la dignidad humana. "Implica una unión profunda con Cristo que nos permite compartir su vida, su amor y su misión" (Papa Francisco).

- **Innovación y Reflexión Permanente:** Nos esforzamos por mantenernos en sintonía con los cambios de la sociedad actual, evaluando continuamente nuestro contexto y propuesta educativa. Este principio impulsa nuestra actualización pedagógica, teológica y cultural, permitiéndonos responder a las realidades de los estudiantes de hoy, iluminados por los valores de la fe católica.
- **Excelencia Integral:** Nos comprometemos con una educación de excelencia que promueve el desarrollo académico, humano y espiritual de cada estudiante. Entendemos la excelencia no solo como la búsqueda de logros académicos, sino como un compromiso con la formación integral que inspira a cada persona a desarrollar sus talentos y valores al máximo. Este principio nos motiva a acompañar a los estudiantes en su crecimiento hacia una vida plena, ética y responsable, que aporte positivamente a la sociedad.
- **Sentido de Iglesia:** Fomentamos un profundo sentido de pertenencia a la Iglesia, promoviendo la fraternidad, la comunión y la vivencia de los sacramentos como expresiones vivas de nuestra fe. Inspirados por el Catecismo de la Iglesia Católica, que nos recuerda que "la Iglesia es el lugar donde la humanidad debe redescubrir la unidad y la salvación" (CIC, 760), y por las enseñanzas del Papa Francisco sobre la necesidad de ser "una Iglesia en salida", buscamos que nuestros estudiantes experimenten y participen activamente en una comunidad que se apoya mutuamente y comparte el amor de Dios.
- **Inclusión y Dignidad de Todos:** Promovemos una comunidad educativa inclusiva que reconoce y respeta la diversidad de cada persona, valorando sus particularidades y brindando especial atención a quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Inspirados en el pensamiento social de la Iglesia Católica y en las palabras del Papa Francisco, quien nos llama a ser "una Iglesia que acoge a todos, especialmente a los más pobres y marginados," este principio nos lleva a construir una cultura de encuentro y aceptación.
- **Espíritu Emprendedor y Compromiso Social:** Fomentamos en nuestros estudiantes un espíritu emprendedor responsable, orientado al bien común. Inspirados en la enseñanza social de la Iglesia, promovemos una visión empresarial ética y solidaria, que busca crear oportunidades y contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

2.5. VALORES INSTITUCIONALES

- **Amor:** Promueve el valor del amor hacia Dios, hacia uno mismo, hacia los demás y hacia la casa común. Implica una entrega desinteresada hacia los otros, inspirándonos a dar lo mejor de cada uno y a buscar siempre el bien común. Como dice el Papa Francisco, "La educación es un acto de amor".
- **Esperanza:** Es la fuerza interior que impulsa a perseguir ideales y proyectos de vida, brindando sentido a la existencia y fomentando un clima de confianza y optimismo con los demás. Nos inspira la parábola del sembrador, que nos muestra cómo Jesús mantuvo siempre su mirada en la cosecha, sabiendo que algunas semillas darán el 30, el 70 y otras el 100. Mantenemos la esperanza

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	38/129

de que la semilla germine, crezca y se desarrolle, logrando formar personas con conciencia crítica, capaces de transformar la sociedad.

- **Fraternidad:** Nos capacita para vivir en una relación de afecto y familiaridad, como la que existe entre hermanos. Se manifiesta en actitudes de compartir, aceptar y brindar confianza en un ambiente de **paz y sana convivencia**.
- **Honestidad:** Nos invita a vivir en la verdad, siendo justos y equitativos con los demás. Exige coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, promoviendo una vida en integridad y respeto.
- **Justicia y paz:** Fomentamos un ambiente donde cada persona reciba lo que le corresponde, considerando sus características y necesidades, y promoviendo responsabilidad, compromiso y conciencia ética y social. Como nos recuerda el Papa Francisco, "La justicia es la capacidad de reconocer y respetar la dignidad de cada persona, especialmente la de los más pobres y marginados". La paz se construye desde la verdad, la justicia, la solidaridad y el respeto a la dignidad humana.
- **Libertad:** Es la capacidad de elegir y buscar el bien y la verdad, respetando los derechos y deberes de los demás. Fomenta la responsabilidad, el bien común, el esfuerzo, la perseverancia, el respeto y la comprensión mutua.
- **Solidaridad:** Es la virtud que nos hace ser conscientes que todos somos miembros de una sola familia humana, **diversos** pero iguales en dignidad y derechos. Supone sensibilidad para captar las necesidades del otro y servirle desinteresadamente.

2.6. PERFIL DEL EGRESADO REDENTORISTA

El egresado redentorista es una persona íntegra, con una sólida identidad bio-psíquico-espiritual basada en los valores redentoristas y la enseñanza de Jesucristo. Se acepta a sí mismo y cultiva una espiritualidad profunda, reflejada en la práctica sacramental y el testimonio de su fe. Inspirado por el carisma redentorista, es compasivo y comprometido con la justicia, la paz y la dignidad humana, valorando la diversidad y mostrando sensibilidad hacia los más vulnerables.

En el ámbito académico, se distingue por su excelencia y autonomía. Es reflexivo, crítico y ético, con competencias que lo preparan para la educación superior o el sector productivo. Posee habilidades artísticas, musicales y tecnológicas que fortalecen su proyecto de vida, y demuestra capacidad de innovación y adaptación en un mundo cambiante.

Su proyecto de vida se orienta al servicio y la ética profesional. Vive en fraternidad, reconociendo a Cristo en los demás, y busca construir una sociedad justa y solidaria, siendo testigo del amor redentor en todas las áreas de su vida.

2.7. PERFIL DEL DOCENTES REDENTORISTA

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	39/129

El educador redentorista es un guía y acompañante que encarna los principios de la Congregación del Santísimo Redentor, viviendo su misión con humildad, sencillez y profunda vocación de servicio. Inspirado por la pasión evangelizadora de San Clemente María Hofbauer, su labor está marcada por el deseo de acercar a Dios a los más necesitados, llevándoles esperanza y amor.

Como San Juan Nepomuceno Newman, el educador redentorista es un buscador incansable de la verdad, comprometido en la formación integral de sus estudiantes con una autoridad moral que inspira y fomenta la autenticidad. Educa con bondad y comprensión, promoviendo el crecimiento personal y espiritual de sus estudiantes y apoyándolos en la construcción de sus propios proyectos de vida.

Su labor se desarrolla con una apertura genuina a la dimensión espiritual y al mensaje redentor de Jesús, respetando y valorando la diversidad cultural y religiosa del contexto actual. Participa activamente en la vida litúrgica y sacramental, y vive su fe como un testimonio constante, encarnando el mensaje de inclusión y amor al prójimo.

Es un educador con pasión por la educación y la evangelización, que enciende el fuego del amor en el corazón del educando, tiene una inquietud constante por la actualización pedagógica y busca estrategias significativas que promuevan un aprendizaje profundo y transformador.

2.8. ALCANCE

Diseño y prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media

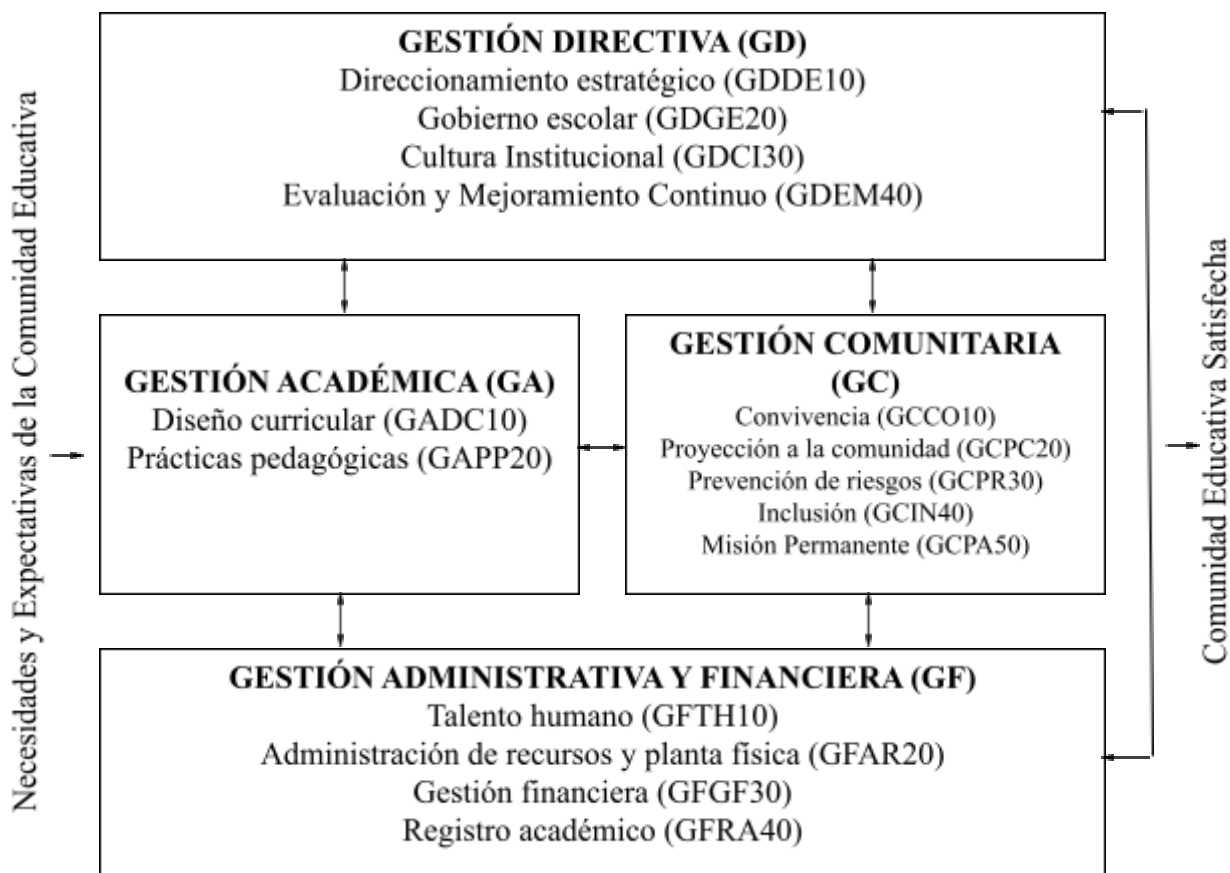
REQUISITOS NO APLICABLES

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer excluye de su Sistema de Gestión de la Calidad el cumplimiento del requisito 7.1.5.2. Trazabilidad de las mediciones: "Control de los equipos de seguimiento y de medición" debido a que "un servicio educativo de calidad no se requiere de ningún dispositivo de medición que requiera ser verificado o calibrado"

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	40/129

2.9. MAPA DE PROCESOS:

MAPA DE PROCESOS



2.10. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer se compromete a:

- Garantizar la planeación y ejecución estratégica por medio de un modelo de gestión que permita: la mejora continua del sistema de gestión, el cumplimiento de requisitos aplicables y el camino permanente hacia la excelencia.
- Promover la excelencia académica y en valores por medio de procesos de gestión de la propiedad intelectual, planeación y acompañamiento, que

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	41/129

garanticen el acceso, la pertinencia, la promoción y el aprendizaje de la población diversa.

- Promover ambientes escolares sanos por medio de la vivencia de la Espiritualidad Redentorista, la prevención de riesgos psicosociales, la gestión de la convivencia, la participación y la satisfacción de la responsabilidad social para fortalecer formación integral.
- Potenciar los recursos humanos, físicos, tecnológicos y la infraestructura por medio de procesos planeación, seguimiento, seguridad y protección de datos para garantizar condiciones adecuadas para la prestación de un servicio de alta calidad

2.11. ÁREAS DE MEJORA POR ÁREA DE GESTIÓN PARA EL DESPLIEGUE ESTRATÉGICO

GESTIÓN DIRECTIVA ● Evaluar y mejorar el sistema de gestión de la calidad para el cumplimiento de requisitos aplicables. ● Liderar el fortalecimiento de formación y vivencia de la espiritualidad redentorista ● Liderar el fortalecimiento de las profundizaciones del colegio en articulación con el Centro de Formación Redentorista ● Implementar gradualmente la norma ISO 21001 sistema de gestión de la calidad para organizaciones educativas	
GESTIÓN ACADÉMICA ● Fortalecer las competencias en inglés para certificar estudiantes de 11° en nivel B1 ● Promover la excelencia y los altos resultados incluyendo el slogan: Redentorista dejando huella. ● Promover el respeto a la propiedad intelectual como un comportamiento ético propio del carisma Redentorista ● Promover el uso de las TIC en las prácticas de aula	GESTIÓN COMUNITARIA ● Fortalecer la prevención de riesgos psicosociales ● Fortalecer ambientes escolares sanos ● Satisfacer la responsabilidad social de la Institución Educativa
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA ● Actualización de recursos físicos, tecnológicos e infraestructura ● Fortalecer las competencias del talento humano ● Fortalecer la seguridad y protección de datos	

2.12. OBJETIVOS DE PROYECCIÓN (DE CALIDAD)

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer cuenta con un modelo de gestión de la calidad en respuesta a los requisitos de la norma ISO 9001:2015, a través de este modelo se dinamiza y despliega el Proyecto Educativo Institucional.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	42/129

Para dar respuesta a los requisitos del sistema de gestión de la calidad se implementa por cada proceso un plan de calidad en el que se articula un plan de acción para el desarrollo y mejoramiento, plan de gestión de riesgos y oportunidades, plan de gestión de los cambios y la planeación, medición y análisis de indicadores.

El siguientes es el Plan Estratégico definido para 2022 y que se despliega en los planes de calidad de cada proceso o área de gestión.

- Garantizar la planeación y ejecución estratégica por medio de un modelo de gestión que permita: la mejora continua del sistema de gestión, el cumplimiento de requisitos aplicables y el camino permanente hacia la excelencia. (Gestión Directiva)
- Promover la excelencia académica y en valores por medio de procesos de gestión de la propiedad intelectual, planeación y acompañamiento, que garanticen el acceso, la pertinencia, la promoción y el aprendizaje de la población diversa. (Gestión Académica)
- Promover ambientes escolares sanos por medio de la vivencia de la Espiritualidad Redentorista, la prevención de riesgos psicosociales, la gestión de la convivencia, la participación y la satisfacción de la responsabilidad social para fortalecer formación integral. (Gestión Comunitaria)
- Potenciar los recursos humanos, físicos, tecnológicos y la infraestructura por medio de procesos planeación, seguimiento, seguridad y protección de datos para garantizar condiciones adecuadas para la prestación de un servicio de alta calidad. (Gestión Administrativa y Financiera)

2.13. PLAN DE MEJORAMIENTO ESTRATÉGICO PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE CALIDAD Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Proceso líder	Objetivo de calidad	Áreas de mejora	Actividades
Gestión Directiva	Garantizar la planeación y ejecución estratégica por medio de un modelo de gestión que permita: la mejora continua del sistema de gestión, el cumplimiento de requisitos aplicables y el camino permanente hacia la excelencia.	Evaluar y mejorar el sistema de gestión de la calidad para el cumplimiento de requisitos aplicables	Hacer seguimiento a la comprensión del contexto interno y externo
			Hacer seguimiento a las necesidades y expectativas de las partes interesadas
			Revisar y de ser pertinente ajustar la política, objetivos de la calidad, estrategias y acciones en coherencia con la experiencia de implementación del plan en 2023 y los nuevos retos de desarrollo y mejoramiento.
			Revisar indicadores y metas
			Revisar riesgos y oportunidades
			Actualizar la matriz de salidas no conformes



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

43/129

			Programar auditorías internas y externas de calidad
			Realizar la revisión por la dirección
		Liderar el fortalecimiento de formación y vivencia de la espiritualidad redentorista	Revisar los valores institucionales y sus significados, a la luz de la filosofía insticional y el carisma Redentorista.
			Definir por cada valor institucional resignificado las estrategias y acciones para su despliegue institucional y vivencia en la comunidad educativa
			De ser pertinente ajustar los valores institucionales en el PEI, Manual de Convivencia, carteleras institucionales, agenda, página web, jardín de los valores, entre otros
			De ser pertinente ajustar el los proyectos pedagógicos transversales los valores institucionales
			Definir el enfoque de la formación espiritual católica y Redentorista para el Plan de estudios de formación humano cristiano.
			De ser petinente realizar reinducción y socialización de los ajustes a los valores institucionales.
		Liderar el fortalecimiento de las profundizaciones del colegio en articulación con el Centro de Formación Redentorista	Liderar la actualización de la infraestructura tecnológica
			Liderar el fortalecimiento del equipo de docentes para el área de tecnología e informática y su profundización
			Liderar la formación de directivos y docentes en: Uso pedagógico de las TIC
			Promover la actualización del pland de estudios para incrementar el nivel de aprendizajes coherente con un área en profundización
			Liderar el diseño y gestión de aprobación de un programa técnico laboral por competencias pertinente de articulación con la profundización en sistemas
			Gestionar y liderar la implementación de un convenio de articulación para doble titulación de estudiantes por medio del programa técnico del CFR
			Actualizar la planta de pesonal docente, incrementando el pesonal y optimizando sus horarios para que en las tardes se generen horarios para ensayos de la banda.
			Analizar la pertinencia de adquirir nuevos instrumentos y/o de gestiona donaciones.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	44/129

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

			Analizar la pertinencia de gestionar la participación de la Banda en concurso regionales, nacionales e internacionales
			Hacer seguimiento al acto administrativo para la aprobación del técnico laboral en interpretación de instrumentos musicales del CFR.
			Liderar la formalización y despliegue de convenio de articulación curricular entre el colegio y el CFR para la doble titulación de estudiantes
		Implementar gradualmente la norma ISO 21001 sistema de gestión de la calidad para organizaciones educativas	Elaborar un diagnóstico del estado de avance en el Sistema de gestión para organizaciones educativas
Gestión Académica	Promover la excelencia académica y en valores por medio de procesos de gestión de la propiedad intelectual, planeación y acompañamiento, que garanticen el acceso, la pertinencia, la promoción y el aprendizaje de la población diversa.	Fortalecer las competencias en inglés para certificar estudiantes de 11° en nivel B1	Elaborar un plan gradual a 3 años para la Certificación en la norma ISO 21001 de tal manera que en la renovación de ISO 9001 se migre de certificación
			Gestión de convenio para incorporar texto guía, plataforma virtual y acompañamiento pedagógico externo para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
			Gestión de convenio con el Centro Colombo Americano para la enseñanza del inglés en grado 11°
			Evaluar e nivel de inglés de estudiantes de grado 10° de acuerdo al MCERL en colaboración con la editorial Richmond
			Evaluar las prácticas de aula de los docentes en colaboración con la editorial Richmond para definir e implementar planes de mejoramiento.
			Definir e implemenar un plan de capacitación docente en colaboración con la Editorial Richmond, para mejorar las competencias comunicativas y pedagógicas de los docentes.
			Definir e implementar un plan de capacitación docente en colaboración con El Centro Colombo Americano para mejorar las competencias comunicativas y pedagógicas de los docentes. (2 años)
			Programar y hacer seguimiento a jornadas de asesoría pedagógica bilingüe en colaboración con la Editorial Richmond para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

Versión

3

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Página

46/129

			Gestionar con Milton Ochoa, Tres Editores y/o Calenda la presentación de simulacros con el propósito de entrenarlos para enseñar y en caso de ser pertinente programa la evaluación y el uso de los resultados.
			Patrocinar la evaluación de las pruebas saber a los docentes de grado 11° de áreas evaluadas por el ICFES para derivar en la identificación de contenidos relevantes, retroalimentación a sus competencias, mejor apropiación del manejo de la prueba para la retroalimentación a estudiantes.
			Definir estímulos y reconocimientos a docentes y estudiantes por altos resultados en pruebas externas.
			Socializar y sensibilizar a docentes y estudiantes para acceder a los estímulos y reconocimientos por altos resultados en pruebas externas.
			Promover las salidas pedagógicas.
		Promover el respeto a la propiedad intelectual como un comportamiento ético propio del carisma Redentorista	Definir una política de propiedad intelectual, con los compromisos y criterios institucionales que promueven y garantizan al respeto a los derechos de autor.
			Diseñar instructivo para la referenciación en la producción guías de formación.
			Incluir en el plan de capacitación formación sobre la propiedad intelectual, derechos de autor y referenciación bajo normas APA.
			Incluir en los criterios de revisión de guías el cumplimiento de la referenciación a la propiedad intelectual
			Revisar y de ser pertinente actualizar el contrato laboral del equipo de trabajo para incluir criterios sobre la propiedad intelectual y los derechos de autor.
		Promover el uso de las TIC en las prácticas de aula	Incluir en el plan de capacitación la identificación y uso de OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) en las guías y en las prácticas de aula.
			Sensibilizar a los docentes para el uso e incorporación de las TIC en el currículo.



COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Versión

3

Página

47/129

			Incluir en la observación de clases la verificación del uso de las TIC en el currículo.
Gestión comunitaria	Promover ambientes escolares sanos por medio de la vivencia de la Espiritualidad Redentorista, la prevención de riesgos psicosociales, la gestión de la convivencia, la participación y la satisfacción de la responsabilidad social para fortalecer formación integral.	Fortalecer la prevención de riesgos psicosociales	Enfocar el PIAR exclusivo para estudiantes con discapacidad, formulado por el equipo de apoyo y socializado con docentes.
			Elaborar la herramienta para definir Estrategias de Flexibilización Curricular para estudiantes con Trastornos en el aprendizaje.
			Definir criterio para semaforizar los riesgos psicosociales de los estudiantes.
			Definir estrategias, acciones, rutas y protocolos para prevenir y atender los riesgos psicosociales
			Implementar la semaforización de todos los estudiantes por parte del psicólogo asignado por ciclo de grado.
			En colectivo de equipo de apoyo analizar las situaciones de los estudiantes y la eficacia de las acciones de prevención para emprender acciones de mejora
			Actualizar la semaforización de los estudiantes como estrategias de seguimiento a los procesos de apoyo psicosocial.
			Programar reunión de mitad de periodo con los docentes de un grado para socializar semaforización.
			Socializar en las Comisiones de evaluación por periodo la semaforización de estudiantes con enfoque en el avance del proceso
			Alinear las estrategias de flexibilización curricular con las estrategias, acciones, rutas y protocolos para la prevención de riesgos semaforizadas.
			Promover el uso de las TIC en el aula
			Evaluar con los estudiantes el uso del asTIC para los procesos formativos.
		Fortalecer ambientes escolares sanos	Definir estrategias / acuerdos de aula para garantizar ambientes escolares sanos.



COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Versión

3

Página

48/129

			Elaborar un cronograma mensual con campañas de prevención a situaciones de riesgo en el ambiente escolar
			Ajustar el Manual de Convivencia con la participación de la comunidad educativa
			Socializar el Manual de Convivencia
			Liderar el Comité el Comité Escolar de Convivencia
			Liderar el Consejo Estudiantil
			Analizar la pertinencia de definir e implementar estímulos y reconocimiento a la convivencia escolar, estableciendo y socializando criterios.
			Definir criterios para la puesta en marcha de "Mesas de diálogo y convivencia" lideradas por los Representantes y asesor de grupo
			Cualificar al Representante y asesor de grupo para implementar estrategias que le permitan mediar ante conflictos.
			Cualificar al colectivo de estudiantes para identificar las causas y dar soluciones a los conflictos de aula.
			Evaluar y mejorar las mesas de diálogo y convivencia.
			Incluir en las escuelas de padres según la edad, la educación de sus hijos
		Satisfacer la responsabilidad social de la Institución Educativa	Incluir en el plan de capacitaciones la comprensión de las dinámicas, prácticas y requisitos de la responsabilidad social
			Sistematización de las estrategias, acciones y prácticas institucionales que aportan a la responsabilidad social (Proyecto de vida, proyección social, formación espiritual, PRAE, pacto educativo global del papa francisco)
			Alinear a los proyectos pedagógicos con los Objetivos de desarrollo sostenible, los retos del pacto educativo educativo global del Papa Francisco y los objetivos de responsabilidad social.
			Formular un macroproyecto que articule el quehacer institucional con la Responsabilidad Social
			Visibilizar las estrategias acciones que aportan a la responsabilidad social

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	49/129

Gestión administrativa y financiera	Potenciar los recursos humanos, físicos, tecnológicos y la infraestructura por medio de procesos de planeación, seguimiento, seguridad y protección de datos para garantizar condiciones adecuadas para la prestación de un servicio de alta calidad	Actualización de recursos físicos, tecnológicos e infraestructura	Realizar un diagnóstico del estado y actualización de los recursos físicos, tecnológicos e infraestructura
			Ir tomando decisiones frente al mejoramiento de infraestructura y recursos según necesidades, urgencias y disponibilidad presupuestal.
		Fortalecer las competencias del talento humano	Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación para directivos, docentes, administrativos y servicios generales.
			Formular el plan de capacitación de directivos y docentes
			Formular el plan y capacitación de administrativos y servicios generales
		Fortalecer la seguridad y protección de datos	Evaluar la eficacia de las capacitaciones
			Definir una política de seguridad y protección de datos
			Definir un procedimiento para la seguridad y protección de datos.
			Incluir en el plan de capacitaciones la difusión de la política y procedimiento para la seguridad y protección de datos

2.14. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES

Prescolar

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía;
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	50/129

Básica Primaria

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición para la lectura;
- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Básica Secundaria

- El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de los problemas y la observación experimental;
- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	51/129

- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico, y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones
- k. internacionales;
- l. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- m. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- n. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- o. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- p. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Educación media académica

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales.
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses; el Colegio Seminario redentorista ha optado por la profundización en Sistemas y Música.
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad.

2.15. METAS INSTITUCIONALES 2024

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer se traza metas por proceso las cuales son moniteradas a través de los planes de calidad por proceso, cada uno cuenta con sus respectivas metas e indicadores.

La siguiente es la estructura de metas

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	52/129

Proceso / área de gestión	Indicador	Meta
Gestión Directiva	% de planes que se implementan con eficacia	A diciembre de 2024 95%
	(Número metas trazadas por cada área de desarrollo cumplidas *100 / Número de metas por cada área de desarrollo definidas.	A diciembre de 2024 85%
	Porcentaje de comunidad educativa satisfecha con la prestación del servicio	A diciembre de 2023 91%
Gestión Académica	Índice de Aumento del promedio de cada área en las pruebas Saber ICFES	A diciembre de 2024 60%
	Índice de cumplimiento del plan de estudios	A diciembre de 2024 97%
	Porcentaje de estudiantes según el grado que tienen el nivel de competencia según el Marco Común Europeo de Referencia MCERL	A diciembre de 2023 50%
Gestión Comunitaria	% de estudiantes con impacto en la prevención de riesgos psicosociales	A diciembre de 2024 10%
	% de estudiantes con altos resultados en la convivencia	A diciembre de 2024 92%
	Porcentaje de estudiantes con evidencia de su proyecto de vida en construcción de acuerdo al grado	A diciembre de 2024 100%
Gestión administrativa y financiera	Índice de excelente en los desempeños alto y superior en la evaluación del personal	A diciembre de 2024 90%
	Índice de oportunidad en la atención a QSF	A diciembre de 2024 100%
	Índice de eficacia en las actividades de formación	A diciembre de 2024 100%
	Porcentaje de cumplimiento de los requisitos de la resolución 0312	A diciembre de 2024 196%

2.16. GOBIERNO ESCOLAR Y ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN

Las siguientes son las funciones del gobierno escolar y órganos de participación, se anexa al PEI los reglamentos que corresponden:

El Consejo directivo:

1. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad;

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	53/129

2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo;
3. Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes;
4. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado;
5. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa;
6. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas; y
7. Darse su propio reglamento.

El Consejo académico

1. El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la ley;
2. La organización del plan de estudio;
3. La evaluación anual e institucional, y
4. Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la institución educativa.

El Rector

Es el Representante legal del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. Funciones

1. Animar el proceso de planeación, organización, ejecución, control y evaluación del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional).
2. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
3. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación del Colegio.
4. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
5. Orientar el proceso educativo con asistencia del Consejo Académico.
6. Dirigir y orientar el Consejo Directivo.
7. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la Ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia.
8. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del mejoramiento del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional).
9. Conceder permisos especiales al personal del Colegio.
10. Seleccionar el personal docente del Colegio, de acuerdo a las políticas internas de ésta.
11. Estudiar y estimular las iniciativas que le propongan en bien del Colegio.
12. Asesorar los trabajos de Secretaría y velar porque se lleven debidamente los libros reglamentarios y el archivo en general.
13. Promover la actualización docente y administrativo a través de cursos de capacitación, seminarios, conferencias y etc.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	54/129

14. Hacer la corrección fraterna cuando algún miembro de la comunidad no cumpla con sus funciones u obligaciones, en caso de reincidencia notificar por escrito al interesado, de acuerdo con el contrato de trabajo.
15. Asistir y participar en las reuniones de Docentes y actos de comunidad.
16. Distribuir las asignaturas entre Docentes respetando la especialidad de cada uno.
17. Programar, ordenar y supervisar la ejecución presupuestal en el Colegio.
18. Velar por el oportuno recaudo de pensiones y matrículas, revisar periódicamente los libros reglamentarios.
19. Asignar los cupos de los Estudiantes.
20. Elaborar y/o ajustar el Manual de Convivencia del Colegio, con la participación de todos los estamentos, teniendo en cuenta las normas legales y la Filosofía de la Institución.
21. Conceder permisos a los Estudiantes cuando por razones justificadas deban retirarse de la Institución por más de 2 días.
22. Asistir a los encuentros programados por la Provincia encaminados a mejorar el desempeño de su servicio.
23. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que se le atribuyen en este Proyecto Educativo Institucional.

El Personero y Personerito estudiantil

El Personero de los estudiantes será un estudiante de último grado con buen rendimiento académico, que testifique las características del perfil ideal del bachiller Redentorista. Será elegido por votación popular desde los 30 días hábiles siguientes al inicio de clases, por un período de un año lectivo. Funciones

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes. Para tal fin podrá utilizar los medios de comunicación internos del colegio, pedir la colaboración del Consejo estudiantil, organizar foros y otras formas de deliberación.
2. Presentar ante quien corresponda, según sus competencias, las solicitudes o peticiones que consideren necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar su cumplimiento.
3. Motivar, ya sea por intermedio del Consejo Estudiantil o a través de los representantes de cada grupo, la correcta marcha del funcionamiento de cada salón.
4. Participar en las reuniones del Consejo estudiantil, donde tendrá voz pero no voto.

Integración de las áreas

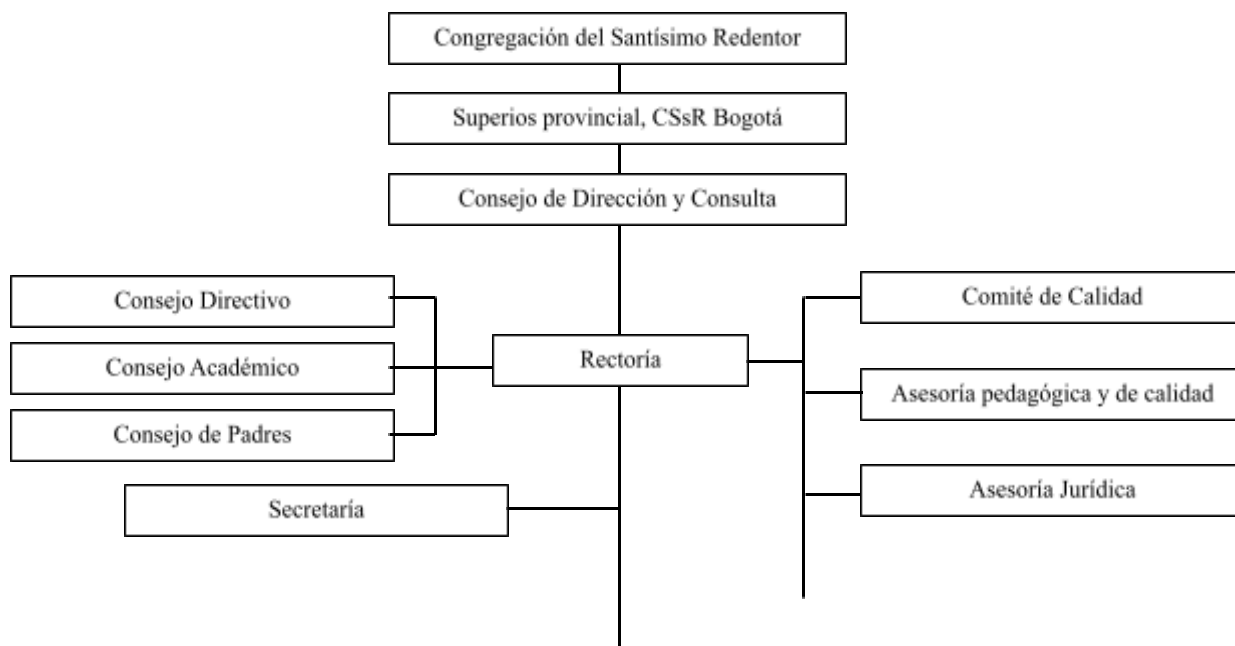
Comité Escolar de Convivencia

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Página	55/129

3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.
5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

2.11 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL





**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

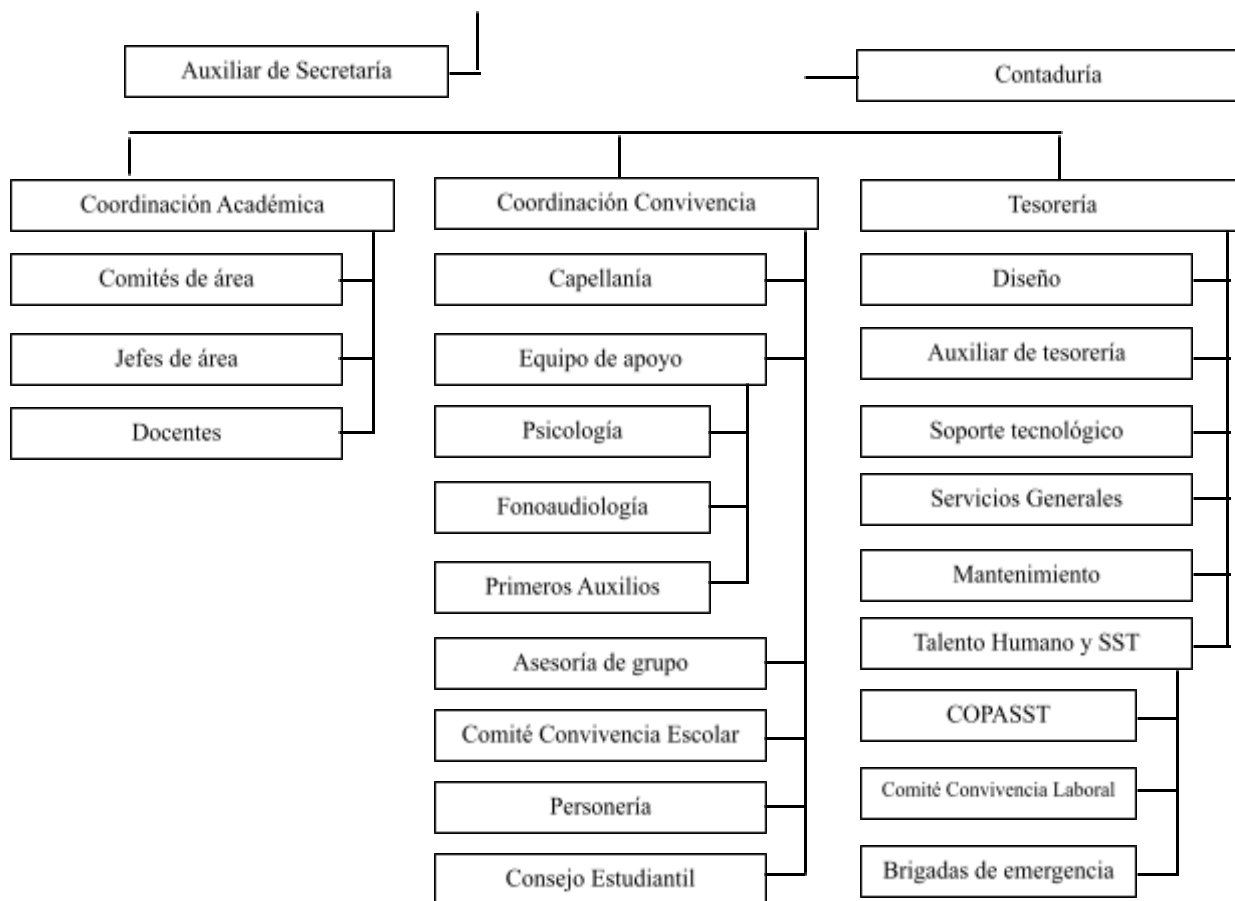
**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

56/129



Teniendo en cuenta lo estipulado por la Ley General de Educación la estructura organizacional del Colegio Seminario Redentorista, responde a los lineamientos establecidos para tal fin y por las normas internas de la Congregación de Padres Redentoristas, haciendo énfasis en lo directivo y participativo, destacando de igual manera los cuatro procesos de nuestra propuesta educativa y administrativa.

La Estructura organizacional de nuestro colegio se puede explicar así:

El Colegio Seminario Redentorista es propiedad de la Congregación del Santísimo Redentor (C.Ss.R) Provincia de Bogotá, y el Consejo Provincial es el órgano máximo de autoridad. De igual manera existe el Consejo de Dirección y Consulta, integrado por personal del Colegio de la la Congregación de Padres Redentoristas.

La Rectoría es un órgano de autoridad de la Institución Educativa. El Rector es nombrado por el Consejo Provincial de los Misioneros Redentoristas de Colombia y es su líder quien actúa como Representante legal de la institución. De la Rectoría dependen la Secretaría y las cuatro gestiones de la institución así:

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	57/129

GESTIÓN DIRECTIVA: La Gestión Directiva direcciona estratégicamente la Institución Educativa para el desarrollo del PEI, el alcance de los objetivos institucionales y para la prestación de un servicio educativo de calidad, a través de los siguientes procesos liderados por el Rector:

- **DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO:** Gestión del PEI (Horizonte Institucional; Planificación estratégica institucional).
- **CULTURA INSTITUCIONAL:** Rasgos característicos de la vida y dinámica institucional de acuerdo al Carisma redentorista.

GESTIÓN ACADÉMICA: La Gestión Académica busca formar integralmente los estudiantes desarrollando competencias y habilidades para la vida, a través de los siguientes procesos liderados por la Coordinación Académica:

- **DISEÑO CURRICULAR:** Revisión, verificación, aprobación y validación de la estructura académica curricular.
- **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:** Ejecución del currículo, proyectos pedagógicos y aplicación del sistema institucional de evaluación.

Dependen de estos procesos las áreas académicas y la extensión cultural

AREAS ACADÉMICAS:

- **HUMANIDADES:** Español, Lectura Crítica, Música e Inglés.
- **EDUCACIÓN RELIGIOSA:** Educación Religiosa Escolar, Ética y Proyecto de Vida.
- **CIENCIAS NATURALES:** Física, Química y Biología.
- **CIENCIAS SOCIALES:** Democracia, Ciencias Políticas, Historia, Geografía, Competencias Sociales y Ciudadanas, Cátedra de la Paz.
- **CIENCIAS EXACTAS:** Matemática, Tecnología e Informática.
- **CIENCIAS PARA LA SALUD:** Educación Física, Deporte y Recreación.

GESTIÓN COMUNITARIA: La Gestión Comunitaria busca generar ambientes escolares sanos que favorezcan la proyección a la comunidad, a través de los siguientes procesos, liderado por Coordinación de Convivencia:

- **CONVIVENCIA:** Gestión de la Convivencia Institucional.
- **PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD:** Proyectos con participación de la comunidad educativa.
- **PREVENCIÓN DE RIESGOS:** Gestión del proyecto de prevención de desastres, Salud Ocupacional.
- **INCLUSIÓN:** Identificación, atención y prevención de población vulnerable.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA: La Gestión Administrativa y Financiera se encarga de administrar y gestionar los recursos humanos, físicos y financieros del establecimiento educativo, a través de los siguientes procesos:

- **TALENTO HUMANO:** Selección, contratación, inducción general, definición y calificación de perfiles, evaluación, mejoramiento y bienestar del personal.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	58/129

- ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS Y PLANTA FÍSICA: Elaboración del presupuesto anual y presentación al Consejo Provincial de los Redentoristas en Colombia. Manejo de los recursos físicos y financieros.
- GESTIÓN FINANCIERA: Gestión Contable: Ejecución y seguimiento del Presupuesto anual del Colegio.
- REGISTRO ACADÉMICO: Gestión Documental (Control de documentos y registros), Registro académico de los estudiantes, admisiones, matrícula y Hojas de vida del personal de la Institución.

2.12 MECANISMOS Y PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y CONTROL DE CORRESPONDENCIA

La comunicación organizacional se ha convertido en un proceso <http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml> - PROCESO fundamental en el ámbito laboral, es por esto que para el Colegio Seminario Redentorista es prioritario tener en nuestra estructura y en cada uno de los procesos educativos un sistema de comunicación e información que dinamice los procesos tanto a nivel interno como externo con el ánimo de promover la cultura institucional, el sentido de pertenencia, la participación, la convivencia y la imagen corporativa, integrando a cada uno de sus miembros y reconociendo en ellos sus capacidades individuales y grupales.

La “Comunicación” para nuestra institución, es el vehículo que favorece el diálogo entre las personas, posibilita las relaciones interpersonales, facilita los mecanismos de información, permite claridad en los procedimientos y asegura eficacia en el pensamiento y la acción de directivos, docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Como parte del Proyecto Educativo Institucional, el colegio cuenta con un departamento de comunicaciones. Dentro de sus estrategias de comunicación están:

Comunicación Interna:

- Carteleras institucionales: Afianzamiento del horizonte institucional, exposición de las actividades relacionadas con cada uno de los procesos educativos.
- Revista Germen y Espiga
- Cronograma
- Correos institucionales
- Sistema académico
- Agenda
- Difusión por medio interno de comunicación
- Buzón de sugerencias
- Reuniones periódicas
- Grupos de WhatAapp
- Classroom como plataforma virtual de aprendizaje
- Redes sociales

Comunicación externa:

- Medios de comunicación de la ciudad
- Prensa escuela
- Página web
- Redes sociales
- Reuniones

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	59/129

- Boletines informativos
- Imagen corporativa
- Ferias y eventos
- Publicidad externa
- Relaciones públicas
- capacitaciones

El control de registros y las tablas de retención documental

El colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer cuenta con un sistema de gestión de archivo que se encuentra organizado de acuerdo a la ley 594 de 2000. Cada dependencia productora de documentación de manejo continuo tiene a su cargo un archivo de gestión, el cual lo organiza y lo retiene en su dependencia de acuerdo a su tabla de retención, pasado el tiempo de estar en el archivo de gestión se seleccionan las carpetas que deben de pasar al archivo central para ser inventariado y organizado, también selecciona de su archivo las carpetas que deben ser eliminadas, se les hace el inventario, la respectiva acta de eliminación y por último se realiza el inventario del archivo.

TABLAS DE RETENCIÓN DOCUMENTAL APROBADAS Y EN FUNCIONAMIENTO:

- Rectoría
- Secretaría
- Coordinación académica
- Biblioteca
- Coordinación de convivencia
- Primeros auxilios
- Fonoaudiología
- Psicología
- Capellanía y pastoral
- Tesorería
- Diseño publicidad y mercadeo
- Talento humano y seguridad y salud en el trabajo

2.13 MANUAL DE CONVIVENCIA

La convivencia en el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer es un elemento constitutivo de nuestro ser y quehacer educativo, que está iluminada por el Evangelio, fuente inspiradora de nuestra confesión y orientación confesional cristiana católica. La convivencia está arraigada en la fraternidad que se vivencia en los valores institucionales que forman seres humanos comprometidos en la construcción de auténticas relaciones humanas.

El Manual de Convivencia vigente fue aprobado mediante Acuerdo N° 002 del 4 de abril de 2024

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	60/129



Procedimiento para la elaboración, adopción o modificación del manual de convivencia

El manual de Convivencia del Colegio Seminario Redentorista se modifica y se ajusta, siguiendo los pasos descritos a continuación:

1. Se tiene en cuenta la política y legislación vigente.
2. Se reciben analizan y estudian las sugerencias dadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa; consejo de padres de familia, consejo académico, y consejo de estudiantes
3. Posteriormente se pasa a estudio, análisis y aprobación del consejo directivo, como máxima estamento del gobierno escolar
4. Los ajustes realizados, son difundidos a través de la socialización con los estudiantes en los diferentes niveles, mediante la asesoría de grupo, proyecto de Gobierno escolar en el área de ciencias sociales, y a padres de familia en reunión de padres.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	61/129

5. Publicación en Agenda escolar.

Estructura general del manual de convivencia

CAPITULO I. PRESTACIÓN DEL SERVICIO, DE LA IDENTIDAD Y VINCULACIÓN A LA INSTITUCIÓN.

Artículo primero: Proceso de admisión para estudiantes nuevos.

Artículo Segundo: de la inscripción

Artículo Tercero: de la selección y admisión

Artículo Cuarto: de la matrícula.

Artículo Quinto: Reglas de higiene y pautas para la presentación personal.

Artículo Sexto: Presentación personal y uniforme.

Artículo Séptimo: Carné y agenda institucional.

Artículo octavo: horarios

CAPITULO II. DE LA COMUNICACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS.

Artículo Noveno: Formas de comunicación.

Artículo Décimo: Asistencia y retardos

Artículo Décimo primero: Justificaciones.

Artículo Décimo Segundo: Permisos

Artículo Décimo tercero: Presentación de quejas y reclamos.

Artículo Décimo Cuarto: Presentación y descargos.

Artículo Décimo Quinto: Rutas de atención en situaciones especiales.

CAPITULO III DE LOS DERECHOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES

Artículo Décimo Sexto: Derechos generales de los estudiantes

Artículo Décimo Séptimo: Derechos generales de los padres de familia.

CAPÍTULO IV. DE LOS DEBERES

Artículo Décimo Octavo: Deberes generales de los estudiantes

Artículo Décimo Noveno: Deberes de los padres de familia.

Artículo Vigésimo: Responsabilidades de los padres de familia y / o acudientes.

Artículo Vigésimo primero : Permanencia en la institución.

Artículo Vigésimo Segundo: Evaluación y promoción de los estudiantes.

CAPÍTULO V. PRINCIPIOS GENERALES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL: DIRECTIVOS, DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y SERVICIOS GENERALES

Artículo Vigésimo Tercero: Derechos

Artículo Vigésimo Cuarto: Deberes

Artículo Vigésimo Quinto: Prohibiciones.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	62/129

CAPITULO VI. DEL GOBIERNO ESCOLAR Y ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN.

Artículo Vigésimo sexto: El rector

Artículo Vigésimo séptimo: El consejo directivo

Artículo Vigésimo octavo: El consejo académico

Artículo Vigésimo noveno: El personero estudiantil

Artículo Trigésimo: Requisitos

Artículo Trigésimo Primero: Elección

Artículo Trigésimo Segundo: Funciones

Artículo Trigésimo Tercero: Consejo de estudiantes.

Artículo Trigésimo Cuarto: Funciones

Artículo Trigésimo Quinto: consejo de padres de familia

Artículo Trigésimo Sexto: funciones

CAPITULO VII. DE LOS ESTIMULOS

Artículo Trigésimo Séptimo: Estímulos académicos y disciplinarios.

CAPITULO VIII. DE LAS ACCIONES FORMATIVAS Y CORRECTIVAS: CONDUCTO REGULAR, DEBIDO PROCESO Y MEDIACIÓN.

Artículo trigésimo octavo:: Comité escolar de convivencia

Artículo Trigésimo noveno: Principios

Artículo Cuadrigésimo: conformación del comité escolar de convivencia del colegio

Artículo Cuadrigésimo primero: Funciones

Artículo Cuadrigésimo segundo: acciones de prevención.

Artículo Cuadrigésimo tercero: Acciones de atención

Artículo Cuadrigésimo cuarto: definición

Artículo Cuadrigésimo quinto: clasificación de las situaciones que afectan la convivencia

Artículo Cuadrigésimo sexto: de los protocolos, finalidad, contenido y aplicación.

Artículo Cuadrigésimo séptimo: Debido proceso.

Artículo Cuadrigésimo octavo: Recursos procesales.

Artículo Cuadrigésimo Noveno: Ceremonia de grado.

ANEXOS AL MANUAL DE CONVIVENCIA

Anexo 1: Justicia restaurativa

Anexo 2: Ambientes escolares sanos de colegio en casa

Anexo 3: Ambiente escolares sanos de colegio en casa, recomendaciones generales

Anexo 4: Ambientes escolares sanos de colegio en casa, recomendaciones generales para docentes

Anexo 5: Costos educativos

ANEXO: Manual de convivencia

2.14 ALIANZAS ESTRATÉGICAS

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	63/129

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer establece convenios, acuerdos, alianzas o contratos, algunos formalizados otros de palabra que nos permiten en corresponsabilidad cumplir la misión formativa, los siguientes son los que actualmente se desarrollan:

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
UNIVERSIDAD DE CALDAS	Convenio para prácticas pedagógicas	Ofrecer a los nuevos maestros lugares y espacios para la práctica pedagógica.	Comunidad educativa en general.	Jefe de área de música Jefe de área de Educación física.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES	Alianza para articulación con educación superior	Articular el currículo con educación superior a través de la participación en los Semilleros UAM	Estudiantes de 11º	Coordinación académica secundaria
ALCALDÍA DE MANIZALES	Alianza para campañas para la prevención en drogodependencia	Apoyar el proceso de prevención de riesgos psicosociales en los estudiantes	Comunidad educativa en general.	Coordinación de convivencia
BANCO CAJA SOCIAL	Cuenta de nómina y crédito de libranza.	Facilitar los procesos administrativos y financieros de la institución y posibilitar a los empleados tener historial financiero.	Directivos, docentes y administrativos	Rectoría Tesorería
SENA CRUZADA SOCIAL CENTRO DE FORMACIÓN	Alianza para la práctica pedagógica y administrativa	Ofrecer a los nuevos maestros y aprendices lugares y espacios para la	Áreas administrativas	Tesorería

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	64/129

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
REDENTORISTA		práctica pedagógica y administrativa.		
SEGUROS MUNDIAL	Contrato para Seguro de accidentes estudiantil y del personal	Asegurar la atención oportuna a los estudiantes en casos de accidentes.	Estudiantes	Rectoría Secretaría
SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA	Alianza para desarrollo del proyecto de prevención de la drogodependencia.	Apoyar el proceso de prevención de riesgos psicosociales en los estudiantes	Comunidad educativa en general.	Coordinación de convivencia
CONFA	Convenios para Beneficios legales y Convenios de libranza	Utilizar los servicios que ofrece CONFA a los asociados.	Directivos, docentes y administrativos	Rectoría Tesorería
CONACED	Contrato para Participación de la Confederación Nacional de Colegios Católicos	Ejercer el derecho a la libre asociación.	Comunidad educativa en general.	Rectoría
COLEGIO FILIPENSE	Convenio para el préstamo de infraestructura en caso de siniestro	Asegurar la prestación del servicio en caso de siniestros	Comunidad educativa en general.	Rectoría
LA PATRIA – PRENSA ESCUELA	Formación en prensa escuela, publicación de	Fortalecer la formación de los estudiantes en	Estudiantes	Docente de lenguaje delegado



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

65/129

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
	artículos en el periodico local	habilidades comunicativas		
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN ALFONSO	Convenio marco de cooperación interinstitucional	Intercambiar experiencias, espacios y gestionar proyectos de educación para procesos de articulación	Comunidad educativa en general.	Rectoría
CENTRO DE FORMACIÓN REDENTORISTA	Convenio Articulación curricular con el programa de conocimientos académicos en interpretación de instrumentos musicales.	Articular el currículo con educación para el trabajo y el desarrollo humano en el desarrollo del programa de conocimiento académicos para lograr doble titulación de estudiantes.	Estudiantes de 11°	Coordinación académica secundaria
	Servicio social del estudiantado.	Apoyar los procesos de formación deportiva de niños vulnerables.	Estudiantes de 11°	Coordinación de convivencia. Educación física
CENTRO COLOMBO AMERICANO	Convenio de Fortalecimiento de equipo docente. Enseñanza de inglés	Enseñanza de inglés en el grado 11°.	Estudiantes y docentes	Coordinación académica secundaria
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MANIZALES	Convenio de prácticas pedagógicas	Apoyar el proceso de formación de estudiantes del programa de	Estudiantes de transición y primero	Coordinación académica básica primaria

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	66/129

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
		formación complementaria.		
PASSOMET	Alianza para exámenes médicos laborales.	Apoyar los programas de medicina laboral del Colegio Redentorista.	Comunidad educativa en general	Responsable de talento humano y SST
UNIVERSIDAD DE MANIZALES	Desarrollar talleres de prevención de riesgos psicosociales. Convenio para atención de estudiantes con NEE.	Gestión riesgos en la formación de la diversidad de estudiantes.	Toda la comunidad educativa	Equipo de apoyo
SECRETARÍA MUNICIPAL Y DEPARTAMENTO DEL DEPORTE	Apoyo en actividades académicas y extracurriculares.	Promover en la comunidad educativa hábitos y estilos de vida saludables.	Comunidad educativa en general	Coordinación de convivencia
POLICÍA	Apoyo para Cualificar a la comunidad educativa para la prevención de riesgos.	Prevenir riesgos psicosociales	Comunidad educativa en general	Coordinación de convivencia
DEFENSORÍA DEL PUEBLO	Apoyo para cualificar a la comunidad educativa para la prevención de riesgos.	Prevenir riesgos psicosociales	Comunidad educativa en general	Coordinación de convivencia



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

67/129

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
ASOCIACIÓN DE RECICLAJE MOVIMIENTO NO ES BASURA	Convenio para Fomentar y crear la cultura del reciclaje en la comunidad educativa.	Apoyar la gestión integral de residuos sólidos.	Comunidad educativa en general.	Jefe de área de ciencias naturales.
CRUZ ROJA	Servicio social de los estudiantes. Capacitación a brigadistas	Proyectar la institución a la comunidad. Promover el Autocuidado de los colaboradores.	Estudiantes de grado 9º, 10º y 11º. Comunidad en general	Coordinación de convivencia. Responsable de talento humano y SST.
PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	Apoyo para la proyección social	Desarrollar de manera conjunta actividades de misión permanente y proyección social a la comunidad	Comunidad educativa en general.	Rectoría Capellanía
Richmond Solution	Convenio de fortalecimiento del inglés	Mejorar los resultados académicos en inglés por medio de textos guía, pruebas internacionales y acompañamiento a docentes	Estudiantes de Tº a 10º y docentes de inglés	Jefe de área de inglés.
Hemocentro del café	Convenios para Servicio social del estudiantado	Proyectar la institución a la comunidad	Estudiantes de 9º, 10º y 11º	Coordinación de convivencia
UNIVERSIDAD LUIS AMIGÓ	Convenio para Observación prácticas pedagógicas	Contribuir a la formación pedagógica de los estudiantes de la	Comunidad educativa en general.	Coordinación académica. Docentes

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	68/129

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
		Universidad en el área de inglés.		

APOYOS, ALIANZAS Y REDES INTERINSITTUCIONALES PARA ATENDER A LA POBLACIÓN CARACTERIZADA

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
ALCALDÍA DE MANIZALES, SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA	Alianza para la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de habilidades para la vida	Apoyar el proceso de prevención de riesgos psicosociales en los estudiantes y comunidad educativa	Comunidad educativa en general.	Equipo de apoyo
CONFA – Universidad de Manizales	En alianza para apoyo psicopedagógico a niños con diagnóstico afilados a CONFA.	Mejorar las habilidades de niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de necesidades educativas especiales	Estudiantes afiliados a Confa (Categoría A o B)	Equipo de apoyo
CEDER	Convenio interinstitucional.	Atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Comunidad educativa en general	Equipo de apoyo



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

69/129

Entidad	Tipo de convenio (Alianza de palabra, Convenio formalizado, contrato)	Objetivo	Población a beneficiar	Líder encargado
UNIVERSIDAD DE MANIZALES	Convenios interinstitucion al	Apoyar el desarrollo de escuelas de padres. Capacitar a estudiantes y docentes en prevención de riesgos psicosociales y salud mental.	Toda la comunidad educativa	Equipo de apoyo
POLICÍA	Apoyo para Cualificar a la comunidad educativa para la prevención de riesgos.	Prevenir riesgos psicosociales	Comunidad educativa en general	Equipo de apoyo
Clínica psiquiátrica	Convenio interinstitucion al	Atender a estudiantes con necesidades educativas especiales	Comunidad educativa en general	Equipo de apoyo
EPS	Sin convenio, cuando un estudiante no tiene los recursos para acceder a los convenios se promueve la atención por parte de la EPS correspondiente	Atender a estudiantes con necesidades educativas especiales	Comunidad educativa en general	Equipo de apoyo

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	70/129

2.15 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer no está obligado al cumplimiento del Decreto 4791 de 2008 “ por el cual se reglamenta parcialmente los artículos 11, 12, 13 y 14 de la Ley 715 de 2001 en relación con el Fondo de Servicios Educativos de los establecimientos educativos estatales.

Sin embargo establece los siguientes compromisos frente a la transparencia y rendición de cuentas:

- Elaborar y gestionar la aprobación participativa de un presupuesto en el Comité de Dirección y Consulta

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer planifica un presupuesto anual el cual es presentado al Consejo de Dirección y Consulta con el fin de a) Implementar y mantener el sistema de gestión de la calidad y mejorar su eficacia, y b) aumentar la satisfacción de la comunidad educativa mediante el cumplimiento de sus requisitos, necesidades y expectativas.

De manera participativa se desarrollan procesos de autoevaluación y mejoramiento, los cuales son socializados con la comunidad educativa como estrategia de rendición de cuentas.

2.16 CRITERIOS DE SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS DEL PEI

El Colegio Seminario Redentorista incorpora en sus prácticas de gestión procesos de Evaluación, mejoramiento continuo y aprendizaje organizacional que le permite caminar rutas de excelencia y calidad en la formación de los estudiantes que requiere el país.

Estrategias de medición y análisis

- *Autoevaluación institucional:* Desarrollada a partir de la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional en las cuatro áreas de gestión.
- *Medición de indicadores de procesos, de objetivos de calidad y de la prestación de servicios:* Matriz de Indicadores formulada a partir de los objetivos de calidad (del PEI y de Desarrollo), objetivos de procesos (Directivo, Académico, Comunitario y Administrativo) y objetivos de la prestación del servicio.
- *Medición de la satisfacción de la comunidad educativa:* permite identificar criterios de satisfacción o no en el desarrollo del proceso formativo, la calidad del personal docente y directivo, los servicios de bienestar estudiantil, la calidad de los libros, materiales, recursos y ambientes escolares, la eficacia en la comunicación y desde allí emprender acciones de mejora.
- *Atención a quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones:* busca identificar las manifestaciones de la comunidad educativa frente sus inconformidades, el incumplimiento de requisitos, las propuestas de mejoramiento o la exaltación a un colaborador.
- *Análisis de resultados de pruebas académicas internas y externas:* plantean planes de mejoramiento que permitan asegurar la excelencia académica.
- *Seguimiento a la implementación del PEI:* El PEI plantea nuestra ruta de acción, de desarrollo, que proporciona estrategias para la permanencia, sostenibilidad y trascendencia. La implementación de cada uno de sus componentes es verificado en la medición de indicadores.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	71/129

- *Socialización de resultados, retos y desafíos a la comunidad educativa:* El Rector y su equipo directivo semestralmente socializa ante toda la comunidad educativa los principales resultados y las oportunidades de mejoramiento y desarrollo institucional.
- *Visitas canónicas y/o administrativas del animador provincial:* Para la rendición de cuentas sobre el desempeño institucional el Colegio realiza dos reuniones anuales con el Consejo Provincial de los Misioneros Redentoristas de la Provincia de Bogotá.

Estrategias de mejoramiento continuo

Plan de mejoramiento institucional: El Plan es formulado con los resultados de la Autoevaluación Institucional, la proyecta hacia horizontes de desarrollo deseados.

Acciones correctivas: A partir de la medición y análisis de los resultados y en el día a día, se identifican problemas o aspectos a mejorar para los cuales es importante actuar de inmediato; a cada uno de ellos se les analiza sus causas y se emprenden acciones que permitan eliminarse. Solo cuando las acciones se cumplan, se eliminan las causas y se elimina el problema, se dará por terminada una acción correctiva.

Gestión de riesgos y oportunidades: A partir del análisis del contexto se identifican, analizan, evalúan y planean acciones para controlar las situaciones no deseables (riesgos) y las deseables (oportunidades) que afectan el alcance del direccionamiento estratégico.

Gestión del cambio: Es una metodología para planear y gestionar adecuadamente cambios que afecten la calidad, el sistema de gestión y las dinámicas de la institución educativa.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	72/129

3. GESTIÓN ACADÉMICA

La Gestión Académica en el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, tiene como objetivo fundamental formar integralmente los estudiantes desarrollando competencias y habilidades para la vida haciendo realidad lo expresado en la Misión, visión y principios institucionales que se plasman en el desarrollo del Modelo pedagógico.

3.1. ENFOQUE INSTITUCIONAL Y MODELO PEDAGÓGICO

El Seminario Redentorista, San Clemente María Hofbauer de Manizales, asume el modelo pedagógico de desarrollo humano, Pluridimensional por competencias, con enfoque humano-cristiano. Centra su misión, acción y su propuesta pedagógica en el desarrollo humano- cristiano y concibe al maestro y a la diversidad estudiante como seres en relación consigo mismo, con el otro, con el medio y con Dios, constituyéndose en pilares de la formación integral , propuesta para nuestros niños, niñas y jóvenes , convertidas además, en hilos conductores de la consolidación de proyectos de vida que los encamine a ser los protagonistas en la transformación social que tanto reclama nuestra sociedad.

Para comprender un poco más el concepto de humanismo, el cual tiene varias acepciones desde Aristóteles, pasando por Rousseau, (propone *que el único fin de la educación debe ser el mantenimiento y fortalecimiento de la naturaleza humana.*), (Kierkegaard, (*Sostuvo que ser individuo es lo más propio e íntimo del hombre, de ahí su valor absoluto*), Theilard de Chardin (*veía al hombre no como una masa inerte, sino como un organismo autopropulsado, con sus propias metas implícitas o explícitamente establecidas; que se ajustan a un ambiente, unos gustos y deseos; que también, ha seleccionado de alguna manera él mismo.*) y Sartre (*su presupuesto fundamental es la libertad humana*),

Nuestro enfoque se apoya en la corriente denominada Psicología humanista que surge en la década de 1950 en Estados Unidos, como reacción al conductismo y al Psicoanálisis, y cuyos elementos básicos han sido trasladados al campo de la educación. Esta corriente tiene como eje fundamental el de los procesos integrales de la persona que está en un continuo desarrollo (Descripción del paradigma humanista y sus implicaciones educativas, Karl Rogers). “Para Rogers, los principios básicos de la enseñanza y del aprendizaje son: confianza en las potencialidades humanas, pertinencia del asunto que va a ser aprendido o enseñado, aprendizaje participativo, autoevaluación, autocrítica y aprendizaje del propio aprendizaje. “El aprendizaje sería tan profundo como importante para la totalidad de la persona que se educa: no podemos enseñar a otra persona directamente de ahí la importancia al educador, o facilitador del aprendizaje: él debería crear el clima inicial, comunicar confianza, aclarar, motivar con congruencia y autenticidad, él llama a esto “comprensión empática”.

Para Rogers, el objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativa propia para la acción, responsables por sus acciones, que trabajaran no para obtener la aprobación de los demás, sino para alcanzar sus propios objetivos.

Algunos principios del aprendizaje:

1. Los seres humanos tienen natural potencialidad para aprender.
2. El aprendizaje significativo se verifica cuando el estudiante percibe que la materia por estudiar se relaciona con sus propios objetos.
3. Es por medio de actos como se adquiere un aprendizaje más significativo.
4. El aprendizaje es facilitado cuando el alumno participa de su proceso responsablemente.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	73/129

5. El aprendizaje auto iniciado que comprende toda la persona del aprendiz (sus sentimientos al igual que su inteligencia) es el más durable e impregnable.
6. El aprendizaje socialmente más útil, en el mundo moderno, es el del propio proceso de aprendizaje, una continua apertura a la experiencia y a la incorporación dentro de sí mismo del proceso de cambio.
7. Una persona no puede enseñar directamente a otra, solo puede facilitar su aprendizaje.
8. Una persona se resiste por medio de la negación o la distorsión a una experiencia que, al asimilarla, provocaría un cambio en su propia organización
9. La estructura y la organización propias de una persona se vuelven rígidas bajo amenaza y se relajan si la persona no se siente amenazada”
10. El Colegio Redentorista es un escenario donde toda la diversidad de edagógico pueden aprender independiente de sus dificultades, capacidades o talentos excepcionales.

A partir de este enfoque humanista el Colegio Seminario Redentorista ha incorporado en su proyecto educativo institucional los siguientes elementos, que se articulan perfectamente con nuestro horizonte institucional:

1. Currículos pertinentes, flexibles para la diversidad y centrados en el estudiante como persona y sujeto que construye su propia realidad.
2. Formación y educación integral partiendo de la experiencia personal. El sujeto que aprende es una persona total y no fragmentada.
3. La educación ayuda al estudiante a construir su propio desarrollo y la función del maestro es acompañarlo.
4. Existen diferencias individuales, ritmos y tipos de aprendizaje distintos y particularizados. El proceso educativo debe atender las necesidades del sujeto que aprende.
5. Importancia de los autos: Auto realización o auto gestión, auto concepto, auto estima, auto reconocimiento, auto evaluación, auto determinación.
6. La Educación y la realización del sujeto se da en interacción con el otro. De ahí la importancia que tiene el aprendizaje entre pares a través de monitorias o tutorías entre compañeros, y del trabajo en equipo.
7. Responsabilidad del proceso educativo centrado en el estudiante o aprendiz, lo cual implica auto gestión y auto evaluación.
8. La función de la escuela es la creación de espacios y ambientes de aprendizaje propicios para que el sujeto construya su proyecto educativo y de vida. La del docente es la de acompañar y permitir que los sujetos aprendan en una relación de respeto y diálogo; hacer de facilitador para que fluya la capacidad potencial de auto realización del estudiante. Para ello, debe fomentar la iniciativa, la imaginación y la creatividad del sujeto que aprende y despertar el interés y la actitud positiva para abordar el conocimiento.
9. El estudiante se concibe como un sujeto particular, con iniciativas y necesidades personales, con capacidad de auto determinación y potencialidad para lograr aprendizajes. Es una persona que posee afectos, valores e intereses particulares, y una capacidad innata para aprender.
10. Establecer un diagnóstico personal de desempeño como instrumento facilitador del proceso de autoevaluación auto evaluación.

Al enfoque humanista debemos agregarle el componente cristiano, ya que como colegio confesional católico, nuestro quehacer está sustentado en una formación inspirada en el Evangelio, de ahí que nuestro enfoque ha de nutrirse del carisma fundacional de la *Congregación del Santísimo Redentor*, fundada por San Alfonso María de Liguori, a la cual pertenecen los Misioneros Redentoristas, líderes de esta obra, cuya finalidad es la de anunciar el Evangelio <https://es.wikipedia.org/wiki/Evangelio> que libera, promociona y dignifica la vida: “Me envió a anunciar la Buena Nueva a los pobres” (*Lucas 4,18*): Con un lenguaje sencillo y cercano, con

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	74/129

dinamismo, audacia y creatividad, al lado de las dificultades y esperanzas de la gente, especialmente los más sencillos y débiles.

Son estos principios rectores los que han de permear nuestra misión permanente a la luz de la propuesta de Redención, que es propia del carisma Redentorista, que de hecho ha de estar inmersa en todo nuestro quehacer:

1. El hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios. Es un sujeto con limitaciones, pero con posibilidades por el misterio de la redención.
2. Es un ser espiritual y trascendente cuyos actos marcan huella, positiva o negativa, en la vida y en el medio en que se desenvuelve.
3. Tiene su plena realización en el otro y en el gran otro, en Jesucristo Redentor que se hizo humano para redimirlo.
4. El amor a sí mismo y al prójimo como elemento de afectividad para el crecimiento personal y social.

Hay tres aspectos que caracterizan la concepción humanista de la educación:

ASPECTOS

PEDAGOGIA HUMANISTA

Concepción de la enseñanza	• Énfasis en los componentes personales. • Flexibilidad para la diversidad de estudiantes. • Métodos no directivos, dinámicos y participativos.
Concepción del maestro	• Papel activo, creador, investigador y experimentador. Estímulo a la individualidad. • Flexible, espontáneo, orientador.
Concepción del estudiante	• Sujeto activo, constructor del conocimiento. • Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios, Implicación y compromiso.

El Modelo pedagógico pluridimensional por competencias tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena y su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora. “La relevancia de las competencias radica en que son indispensables para cualquier persona en el sentido de “poder sobrevivir, desarrollar todas sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones debidamente informadas y continuar aprendiendo” (UNESCO, 1990, p. 3). Pero, además, el enfoque de competencias nos lleva, al menos, a retomar tres cuestiones sustanciales sobre la educación (Sánchez Santamaría, 2011):

a) ¿Qué escuela para qué sociedad? Las competencias básicas pueden servirnos para la consolidación de una escuela comprensiva en la que se favorezca el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno, al menos, que se garantice que el alumno alcance unos saberes mínimos: máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno, atendiendo a la diversidad y aseguramiento de la equidad educativa (LOE, 2006), superando la compensación de desigualdades (LOGSE, 1990), es decir, una educación que avance hacia el reconocimiento del “derecho genuino de aprender” (Darling-Hammond, 2001), en una sociedad que aspira a ser del conocimiento (Van Weert, 2005)

b) ¿Qué docente para qué escuela? Desde este enfoque, el docente puede “enseñar reforzando la decisión de aprender, pero también estimulando el deseo de saber en el alumno” (Perrenoud, 2007, p.60), por lo que resulta de suma importancia su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje (.ISSN 2171-9098 · ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 26, 2011,

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	75/129

(17-34). Los roles del profesor se renuevan al asumir funciones propias de quien guía, orienta y colabora en el proceso de aprendizaje, pero a su vez, las condiciones de En este escenario de cambios, la formación permanente del profesorado en competencias resulta esencial para su actualización y desarrollo profesional, siendo un factor clave para la mejora educativa.

c) ¿Qué alumno para qué sociedad? Entre los retos omnipresentes en muchos de los discursos y reformas de los últimos años, sobresale el favorecer contextos y procesos educativos que permitan la formación de personas autónomas, capaces de tomar decisiones informadas que afecten a sus vidas y de participar, a través de la iniciativa individual, en la vida profesional, social y política (Eurydice, 2002).

Componentes y propiedades del modelo pedagógico pluridimensional por competencias

COMPONENTES	PROPIEDADES
EDUCANDO	Elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros
EDUCADOR	Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso
CONTENIDOS	Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar los conocimientos como proceso de cambio y crecimiento
OBJETIVOS	Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto
APRENDIZAJE	Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla
ENSEÑANZA	Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para aprendizaje grupal e individual.
MÉTODOS	Combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
FUNDAMENTOS	La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

En este modelo se propone como metas **aprender a aprender**, potencializar la creatividad, aprehender el conocimiento, reflexionar sobre cuanto ocurre alrededor, aprender a tomar decisiones, armonizar valores y principios para la convivencia democrática y asumir la esencia del ser humano en las dimensiones que lo hacen ser persona, buscando de esta manera capacitar al estudiante REDENTORISTA para la inserción crítica y propositiva en la realidad social.

En el marco del sistema institucional de evaluación no se puede perder de vista la política educativa en lo que respecta a la inclusión. La guía No 14 del Ministerio de Educación Nacional en uno de sus apartes señala: “Una educación incluyente ve a todos los estudiantes como capaces de aprender y anima y honra todos los tipos de diversidad, incrementando la posibilidad de una igualdad de oportunidades y con ello, la mejora de la calidad educativa.” Al respecto, en Colombia la Ley 115 de 1994 en su primer artículo señala: «La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes». En el quinto artículo de la misma ley son mencionados como

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	76/129

finés de la educación: «el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica»

Nuestra Misión contempla la atención al ser humano en todas sus dimensiones, como uno de los elementos fundamentales en nuestro quehacer pedagógico, por eso, nuestro sistema institucional de evaluación acoge las posibilidades personales de nuestros estudiantes como punto de partida para desarrollar la personalidad individual, integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

Fundamentos

Fundamento axiológico y misionero.

Los fundamentos axiológicos de la Institución parten de la realidad de los estudiantes e involucra el ser y quehacer de los educadores, directivos, educandos, padres de familia y demás miembros activos de nuestro plantel educativo, para ser en una comunidad que se representa como un motor que necesita ser ejercitado continuamente para cumplir con todas las metas.

Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer se inspiran en el pensamiento de San Alfonso María Liguori y en su misma práctica misionera basada en la sencillez y el amor.

Entendemos la enseñanza como un proceso social que busca la formación integral del hombre, sin perder de vista que la educación ha ido evolucionando, desde modelos tradicionales a modelos activos en los cuales el fin último es la formación de seres autónomos y creativos que puedan responder a los desafíos de su entorno.

La crisis en el sistema educativo hace surgir un movimiento renovador “La nueva Pedagogía”. Este movimiento hace surgir nuevos planteamientos, nuevas metodologías y una nueva visión del mundo que nos rodea.

Emergen en este contexto:

- ◆ Una nueva pedagogía cuyo objetivo principal sea la superación de las relaciones de subordinación sujeto-objeto.
- ◆ Un currículo pertinente en el que los contenidos superen la formación y capacitación y se orienten hacia una calidad de vida digna.
- ◆ Una visión integral de la sociedad en la que se articule lo político, lo ideológico y lo cultural y se interrelacione lo local, lo nacional y lo internacional.
- ◆ Una visión que integre lo investigado, lo pedagógico, lo comunicativo, así como los sistemas de planeación, evaluación y sistematización.

Fundamento antropológico

El ser de la persona que se quiere formar es visto en el Colegio Seminario Redentorista esencialmente como el hombre creado para crecer en autonomía, con sentido de responsabilidad

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	77/129

que lo lanza a construir prospectivamente el papel que posee en el mundo, con visión y sentido crítico sobre lo que tiene que hacer y cómo lo tiene que hacer.

La Institución presta atención a las personas y a la vida comunitaria utilizando todos los recursos, centrando su interés en los niños y jóvenes para que se adapten al momento que viven y los prepara para que ocupen su puesto en la sociedad. Se preocupa por conocer su medio familiar, sus aptitudes y gustos particulares y busca descubrir y desarrollar sus talentos.

Fundamentos sociológicos

Como Institución educativa propendemos por la formación de personas honestas, cristianos y ciudadanos de bien, a partir de la creación de una conciencia autónoma, crítica, libre y al servicio de la sociedad, que nos asegurará un entorno social justo, pacífico y bajo los principios de hermandad.

Nuestro horizonte institucional se encuentra implícito en el quehacer sociológico: si la convivencia educa por sí misma, la educación prepara al hombre para la vida social.

El desarrollo del pensamiento crítico-participativo, de la libertad y del sentido social, nos llevan a guiar nuestros procesos curriculares, el gobierno escolar, el proceso evaluativo y en general, todo el acontecer educativo y nos brindan el soporte que da coherencia a la acción educativa.

Fundamentos epistemológicos

Se buscará la integración de todos los Planes de estudio propuestos por cada área, buscando mayor desarrollo de sus capacidades científicas, intelectuales, morales, espirituales, tendientes a la formación de un ser integral.

El desarrollo científico en el Colegio busca combinar la teoría con la práctica, de forma que el conocimiento se aplique a soluciones de problemas concretos, en la vida de la Institución.

La formación científica de este centro educativo, exige que las asignaturas del Plan de estudio tengan total correspondencia con el desarrollo científico y técnico y con los logros propuestos para cada nivel. El proceso cognoscitivo ha de llevar a los estudiantes a tener un serio espíritu crítico, analítico y científico que cree en ellos la capacidad de enfrentarse al mundo y solucionar las dificultades que en él se le presenten.

Fundamento psicológico

La propuesta educativa del Colegio pretende orientar al estudiante para que sea sujeto de su propio desarrollo y sea capaz de comprometerse en la transformación de la sociedad a través de la vivencia de valores que favorecen su desarrollo y posibilitan su proyección a la sociedad, con sus habilidades y cualidades.

Fundamentos legales

- Constitución Política de Colombia: Artículos 10, 19, 23, 41, 44, 52, 67, 68, 70, 85, 365, 366 entre otros.
- Ley General de Educación: Ley 115 de Febrero de 1994 Artículos 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 24, 25, 49, 56, 87, 88, 92, 93, 94, 95, 96, 07, entre otros.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	78/129

- ☐ Decreto 1075 de 2015: Decreto único del sector educativo.
- ☐ Código de la Infancia y la adolescencia (Ley 1098 de 2006). Artículos 42, 43 y 44
- ☐ Decreto 734 del 5 de Febrero del 2002 (Código disciplinario único)
- ☐ Ley 1620 del 15 de marzo de 2013.
- ☐ Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013.
- ☐ Decreto 1075 de 2015: Decreto único del sector educativo
- ☐ Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- ☐ Ley 1448 de 2011: Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.
- ☐ Ley 70 de 1993: por la cual se reconocen las comunidades negras
- ☐ Decreto 1470 de 2013: Por medio de la cual se reglamenta el apoto académico especial regulado para la población menor de 18 años que se encuentre en Instituciones Prestadoras de Salud o aulas hospitalarias públicas o privadas.
- ☐ Decreto 2383 de 2015: Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes
- ☐ Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad
- ☐ Decreto 366 de 2009: Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva

INTENCIONALIDADES FORMATIVAS INSTITUCIONALES

En términos formativos el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, se orienta por un modelo centrado en el desarrollo humano pluridimensional por competencias, privilegiando tres desempeños: cognitivo, actitudinal y procedimental, que forman al estudiante en lo conceptual, valorativo y práctico.

COMPETENCIAS

Competencias conceptuales (desempeños cognitivos)

- Dominios conceptuales de los referentes disciplinarios (asignaturas)
- Desarrollo del pensamiento lógico.
- Desarrollo de la capacidad de análisis crítico y reflexivo.
- Desarrollo de la capacidad investigativa.
- Desarrollo de las competencias básicas argumentativa, interpretativa y propositiva.
- Desarrollo de la autonomía del pensamiento.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	79/129

- Capacidad para interrelacionar conceptos con las realidades cotidianas.
- Refuerzo de la capacidad para la toma de decisiones.

Competencias axiológicas (desempeños actitudinales)

- Reconocimiento de su individualidad.
- Desarrollo de la interacción como base de la convivencia a partir de la solución pacífica de conflictos.
- Valoración de su autoestima para forjar un *status* adecuado a sus gustos y proyecto de vida.
- Desarrollo del espíritu investigativo y creador.
- Fortalecimiento de la escala de valores para distinguir entre el bien y el mal y lo justo y lo Injusto.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia a la institución, a la sociedad, a la región y al país.
- Valoración y protección del entorno, donde se desenvuelve el estudiante.
- Establecimiento de un balance entre lo positivo y lo negativo del país para proponer alternativas de solución.
- Reconocimiento de la autorresponsabilidad y la autodisciplina como soporte de su desarrollo integral.
- Sensibilización e integración de toda la comunidad educativa en la planeación y ejecución de los proyectos propuestos para todo el año: escuela para padres, prevención de desastres, uso del tiempo libre.
- Fortalecimiento y consolidación de la autonomía y participación efectiva de las diferentes estancias del gobierno escolar.
- Revisión concertada del Manual de convivencia con los representantes de la comunidad educativa, apuntando hacia la unificación de criterios, que lleven a relaciones auténticas trascendentes y respetuosas del otro.

Competencias praxiológicas (desempeños procedimentales)

- Propiciar espacios para la expresión oral y escrita.
- Fortalecer el diálogo y el reconocimiento de la diferencia para lograr el entendimiento, a través de prácticas ficticias y casos reales,
- Desarrollar acciones y talleres que permitan potenciar y establecer los roles relacionados con el liderazgo.
- Participar activa y efectiva en prácticas democráticas.
- Conocer y aplicar las normas básicas que rigen la institución.
- Orientar acciones que desarrollen la autodisciplina y la responsabilidad.
- Establecer y/o continuar con la escuela para padres determinando claramente los mecanismos de control que garanticen la asistencia de los padres de familia.
- Estimular y exaltar todos los logros significativos alcanzados por los Integrantes de la institución: logros deportivos, académicos, artísticos, liderazgo, solidaridad.
- Organizar un plan de formación y capacitación de los docentes en la planeación ejecución y evaluación basada en competencias,
- Buscar mecanismos y actividades que propicien el bienestar psicológico, biológico y social del docente con sus compañeros lo que se proyectara en la calidad de su enseñanza y trabajo.
- Resignificar el proyecto de valores, la vivencia de reflexiones formativas en momentos iniciales de todos los encuentros pedagógicos

Además de las anteriores competencias generales, cada una de las áreas académicas diseña, desarrolla y evalúa un currículo sustentado en los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional (Lineamientos Curriculares, Orientaciones Pedagógicas, Estándares Básicos de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje, Matrices de referencia, Mallas curriculares

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	80/129

sugeridas) y a partir de estos de referentes orienta su proceso formativo hacia el desarrollo de las competencias, componentes y aprendizajes:

AREA	COMPETENCIAS	COMPONENTES
Lenguaje	Competencia comunicativa lectura Competencia comunicativa escritora En grado once: se evalúa lectura crítica Niveles de competencia: Literal, inferencial, intertextual, crítica.	Los componentes en lenguaje defunidos en los Estándares Básicos de competencia se llaman factores y son: - Producción textual (oral y escrita) - Ética de la comunicación - Literatura - Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos - Comprensión lectora El ICFES evalúa los siguientes componentes: Semántico Sintáctico Pragmático
Matemáticas	En los estándares básicos de competencia: - Comunicación - Modelación - Razonamiento - Planteamiento y resolución de problemas - Elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos. El ICFES evalúa - Interpretación y representación - Argumentación. - Resolución	En los estándares básicos de competencia: - Pensamiento numérico - Pensamiento varacional - Pensamiento espacial - Pensamiento aleatorio - Pensamiento métrico El ICFES agrupa los pensamientos así: - Pensamiento numérico – variacional - Pensamiento métrico – geométrico - Pensamiento aleatorio
Ciencias Sociales	Pensamiento social Pensamiento reflexivo y sistémico Interpretación y análisis de perspectivas	Relaciones historia y cultura Relaciones ético políticas Relaciones espaciales y ambientales
Filosofía (media académica)	Crítica Dialógica Creativa	Ontológico Antropológico Epistemológico

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	81/129

AREA	COMPETENCIAS	COMPONENTES
Ciencias Naturales	Indagación Explicación de fenómenos Uso comprensivo del conocimiento científico.	- Entorno vivo - Entorno físico - Ciencia tecnología y sociedad El ICFES evalúa: - Entorno vivo - Entorno físico - Entorno químico - Ciencia, tecnología y sociedad - Entorno vivo, físico, químico, ciencia, tecnología y sociedad.
Inglés	Lectura Escritura Escuchar Hablar	- Semántico – sintáctico - Discursivo – funcional - Socio – cultural
Educación artística - Música	Gramática Instrumento Práctica de conjunto (en articulación con el Centro de formación redentorista)	- Apreciativo - Productivo - Emocional
Educación física	Motriz Expresión corporal Axiología corporal	- Kinestésico y de movimiento - Comunicativo – lúdico - Integralizador biopsicosocial
Tecnología e informática	Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas Gestión de la información y cultura digital.	- Naturaleza y evaluación de la tecnología - Apropiación y uso de la tecnología - Solución de problemas con tecnología - Tecnología y sociedad
Educación religiosa escolar	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar la fe y la vida Saber aplicar a la realidad	- Antropológico - Bíblico - Bíblico cristológico - Eclesiológico
Formación humano cristiana	Pensamiento reflexivo y sistémico Crítica Dialógica	- Identidad y sentido de pertenencia - Sentido crítico - Formación ciudadana

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	82/129

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Y PERFIL DEL ESTUDIANTE REDENTORISTA

CUALIDADES	PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE LAS PROMUEVEN	DIMENSIONES
Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas	Libertad y autonomía	Ética
Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida al estilo de San Alfonso de Liguori y de San Clemente Hofbauer	Retiros espirituales, convivencias, Pascua Juvenil, Monain.	Espiritual
Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno	Hábitos de estudio y desarrollo de habilidades cognitivas Orientación y énfasis profesional	Cognitiva
Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales	Formación de la afectividad	Afectiva
Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.	Metodología personalizada	Comunicativa
Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.	Escuelas deportivas	Corporal
Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar su entorno	Talleres artísticos, Educación ambiental, Conservatorio de Música, Banda Sinfónica, Orquesta Sinfónica, Estudiantina	Estética
Capaz de asumir su compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa	Competencias ciudadanas y mesas escolares de paz, formación para la democracia; Formación de líderes	Socio – política

RESÚMEN DEL MODELO PEDAGÓGICO:

¿CUÁLES SON LOS PROPÓSITOS DE FORMACIÓN?

Desarrollo humano-cristiano fortaleciendo la relación consigo mismo, con el otro, con el medio ambiente y con Dios.

Formación integral de la diversidad de estudiantes (cognitiva, axiológica, comunicativa, corporal, espiritual, socio afectiva, ética, estética).

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	83/129

Desarrollo del pensamiento crítico

Formación para anunciar el Evangelio que libera, promueve y dignifica la vida a la luz de una Abundante Redención y la Espiritualidad Redentorista.

Formación en el buen vivir, la felicidad, la paz, la justicia social y el bien común.

Para el descubrimiento, desarrollo y valoración de habilidades y talentos diversos (académicos, musicales, culturales, deportivos o de acuerdo a su inteligencia predominante).

Consolidación de un Proyecto de vida

¿QUÉ APRENDIZAJES DESARROLLAMOS EN LOS ESTUDIANTES?

Curriculos pertinentes y aprendizajes flexibles para el desarrollo de competencias generales, específicas por área, técnicas laborales, actitudes emprendedoras y habilidades para la vida.

Profundización en música, sistemas e inglés.

El cuidado de si mismo, de los otros y del medio ambiente.

Toma de decisiones asertivas para construir y fortalecer el presente y futuro del estudiante y de la comunidad educativa.

¿CÓMO FORMAMOS A LOS ESTUDIANTES?

Por medio de estrategias didácticas flexibles que atienden a los estilos, ritmos y niveles cognitivos de la diversidad de estudiantes.

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Cooperativo.

Provocando interés, gusto, curiosidad y empatía para que se motive por su formación.

Valorando los saberes previos para enlazarlos con los nuevos aprendizajes.

A través de proyectos pedagógicos de aula para la formación en preescolar.

Con Planes individuales de ajustes razonables

¿CON QUÉ ENSEÑAMOS?

Creación de espacios y ambientes de aprendizaje propicios para que el sujeto construya su proyecto educativo y de vida.

Con recursos de entorno del estudiante y la institución.

A través de ambientes virtuales de aprendizaje apoyados por las tecnologías de la información y la comunicación.

¿CUÁL ES LA SECUENCIA PARA LA FORMACIÓN?

Activación: Presentación del proyecto, pregunta, producto final o reto, competencias, valoración de saberes previos; Organización y planificación: Definición del plan de trabajo en diálogo con los estudiantes; Investigación Guiada: Búsqueda y apropiación de nueva información y competencias para el desarrollo del producto final; Realización o desarrollo: Elaboración del producto final; Celebración del Aprendizaje: Socialización del producto final con validez social; Reflexión Colectiva: Respuesta a la pregunta inicial, análisis de la aplicación de lo aprendido en otros contextos, nuevas preguntas; Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación: Retroalimentación del proceso.

¿CÓMO VALORAMOS Y MEJORAMOS EL APRENDIZAJE?

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	84/129

Valoramos el nivel de desarrollo de competencias y apropiación de componentes a través de evidencias de aprendizaje.

Con una evaluación flexible, permanente, integral, continua, formativa, justa.

Reflexionando sobre los resultados para fortalecer el método o la motivación y asegurar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes.

¿CUÁL ES EL ROL DEL MAESTRO?

Acompaña y permite a los estudiantes su aprendizaje en relación de respeto y diálogo, la auto realización, fomenta la iniciativa, la imaginación y la creatividad, despierta el interés y la actitud positiva para abordar las competencias y los nuevos conocimientos.

Crea las condiciones para favorecer el aprendizaje de la diversidad de estudiantes.

Cumple un papel activo, creador, investigador y experimentador, estimula la individualidad.

Refuerza la decisión de aprender y el deseo de saber

Piensa por competencias para intencionar sus prácticas pedagógicas hacia su desarrollo.

Es el mediador del aprendizaje, de las experiencias y del ambiente escolar.

Actúa en consecuencia a la realidad de los estudiantes y su contexto.

Trabaja en Comunidades de aprendizaje para el mejoramiento del currículo e institucional y para la gestión de proyectos para la formación.

¿CUÁL ES EL ROL DEL ESTUDIANTE?

Se concibe como un sujeto particular, con iniciativas y necesidades personales, con capacidad de autodeterminación y potencialidades para lograr aprendizajes.

Es sujeto activo, constructor del conocimiento.

Se motiva por su aprendizaje, el desarrollo de competencias y habilidades.

Valora, respeta, cuida, tolera, participa, socializa, asume una postura crítica sobre su formación, Se relaciona asertivamente con Dios fortaleciendo su espiritualidad.

Asume un rol en la gestión del ABP.

Coopera para que entre todos se aprenda.

3.2. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de estudios de preescolar se estructura a partir:

- 1) Propósitos de formación
- 2) Competencias
- 3) Actividades rectoras de la educación inicial
- 4) Criterios de evaluación de la educación inicial

Los siguientes son los propósitos:

Propósito 1: Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Propósito 2 Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	85/129

Propósito 3: Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran, se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Las siguientes son las competencias claves

COMPETENCIA MATEMÁTICA

En las últimas décadas la Psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances de proponer teorías de cómo se logra el desarrollo y la posibilidad de facilitar en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidados procesos cognitivos básicos: percepción, atención, y memoria.

El niño apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real para luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencias del modelo, realizar gestos y movimientos que vio en otros y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de 3 - 5 años el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo, concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos. Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que concentrarse en lo que sabe y hace en cada momento y la relación acción con los objetos del mundo.

Es importante saber la mediación que ejercen las personas del contexto familiar, escolar y comunitario para alcanzar los logros de los conocimientos en una interacción, donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros.

La dimensión cognitiva comprende todo aquello que lo rodea; el proceso de atención, recordar, memorizar los procesos de pensamiento del niño, deben recibir entrenamiento como: atención, observación, analizar o asociar, realizar, identificar, transferir, formular, solucionar problemas y efectuar razonamiento lógico.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

La dimensión en el niño (a) está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de satisfacer necesidades, fortalecer vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Para el niño de preescolar el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permite centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

Entre más variadas y ricas sean las formas de interacción con aquel que lo rodea, y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lengua y expresividad. El lenguaje oral escrito, gráfico gestual, requieren de entrenamiento y práctica.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	86/129

En el niño (a) juega un papel fundamental ya que le brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, moverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo, con sus padres y con los adultos, especialmente con sus compañeros, docentes, padres de familia, manifiesta sus emociones y sentimientos, desarrolla la imaginación y el gusto estético, garantizando climas de confianza y respeto.

Esta dimensión se demuestra a través de diferentes manifestaciones como: el dibujo, modelado, punzado, el canto, el juego, manejo de instrucciones musicales, danzas, dramatizaciones.

COMPETENCIA CIUDADANA Y SOCIOEMOCIONAL.

La formación ética y moral en los niños es una labor importante y compleja. Consiste en abordar el reto de orientar su vida, la manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella.

El objetivo de la educación ética sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con sus propios criterios. Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto.

La creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista en la estrategia fundamental facilitará el desarrollo de la autonomía, el maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen sus puntos y sus desacuerdos respecto algunas posiciones de los adultos.

De igual modo, propicia las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente, fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presenten en la vida diaria; los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para su convivencia democrática.

COMPETENCIA CIENTIFICA

La expresividad del movimiento se traduce en la forma como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, por lo tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde su acción tiene una razón de ser.

Desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, de una identidad, de la posibilidad de preservar la vida como camino de expresión, la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

La dimensión corporal comprende:

- La percepción visual, olfativa, auditiva, gustativa, táctil.
- Lateralidad (derecha- Izquierda).
- Esquema corporal
- Ritmo equilibrio
- Coordinación manual
- Direccionalidad
- Orientación espacial-temporal

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	87/129

- Motricidad fina y gruesa.

Contenidos del Currículo de Pre-escolar

Se persigue que los niños adquieran herramientas que le permitan aprender a aprender, aprender a vivir y aprender a convivir, hacer, a saber y saber a hacer, sentir a pensar y actuar. No existen contenidos predeterminados y lo único que está previamente establecido son los objetivos que se persiguen con los niños de acuerdo con su edad en las diferentes áreas de desarrollo a saber: desarrollo lógico- matemático, socio-afectivo del lenguaje y la psicomotricidad.

El punto de partida de todo conocimiento se apoya en la acción que el niño realiza sobre los objetos y en su posterior formulación y representación en el plano del lenguaje. Es en la acción misma donde el niño empieza a descubrir la relación entre los objetos, las constantes entre ellas, la necesidad de ordenamiento, las relaciones, causa – efecto, etc.

De esta manera, la experiencia física, así como la integración social, se constituyen en una de las principales fuentes de conocimiento.

Integración de las áreas

La integración de las áreas a partir de los intereses del niño, hace que todo aprendizaje se vuelva significativo. Se trata, por tanto, de integrar a la enseñanza, el interés general del grupo, procurando evitar que los conocimientos se presenten de manera paralela y atomizada. Lo que se busca desde un comienzo, es que el niño advierta la profunda interrelación existente entre los diversos fenómenos ya sean físicos o sociales, y también, que el tiempo se maneje de una manera flexible y no existan horarios rígidos que limitan el desarrollo de las actividades.

La ley 1804 define a través de los referentes técnicos, específicamente en las Bases Curriculares para la Educación Inicial el abordaje de la educación inicial y preescolar desde los tres **PROPOSITOS ESENCIALES AL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS:**

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial

El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	88/129

al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

El juego

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

La literatura

Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.

La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

El arte

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	89/129

primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

La exploración del medio

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical. (Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia.)

Proyectos pedagógicos de aula para la educación inicial

Para el desarrollo del plan de estudios de preescolar se propone una dinámica por Proyectos, donde se integran las áreas a partir de los intereses del niño, lo que permite la formulación de proyectos y permite que todo aprendizaje se vuelva significativo. Se trata, por tanto, de integrar a la enseñanza, el interés general del grupo, procurando evitar que los conocimientos se presenten de manera paralela y atomizada. Lo que se busca desde un comienzo, es que el niño advierta la profunda interrelación existente entre los diversos fenómenos ya sean físicos o sociales, y también, que el tiempo se maneje de una manera flexible y no existan horarios rígidos que limiten el desarrollo de las actividades.

Los proyectos pedagógicos de aula responden a los principios rectores de la educación inicial, ya que se enmarcan en el desarrollo de habilidades y competencias propias de su crecimiento tanto físico, como social, intelectual y personal. Su estructura esta integrada con los siguientes elementos: formulación del proyecto / identificación / justificación/ / objetivo/ formulación del problema / metodología/ posibles actividades / evaluación / recursos.

Protocolos para la atención integral a la primera infancia

Para dar respuesta a los referentes técnicos de la educación el Colegio ha diseñado y/o ajustado las siguientes rutas y protocolos para la atención integral a la primera infancia:

1. Protocolo de enfermedades prevalentes en atención integral del niño.
2. Protocolo para administración de medicamentos
3. Protocolo de primeros auxilios
4. Protocolo de crecimiento y desarrollo
5. Protocolo maltrato infantil- violencia intrafamiliar
6. Protocolo comunicación con el padre de familia

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	90/129

7. Protocolo de hábitos saludables
8. Protocolo para escuela de padres
9. Protocolo registro civil de nacimiento
10. Protocolo afiliación a salud
11. Protocolo identificación y denuncia de abuso sexual infantil
12. Protocolo inducción / articulación de estudiantes de educación inicial
13. Protocolo de extravío y muerte de un estudiante
14. Qué hacer cuando no recojan un niños al finalizar la jornada escolar
15. Protocolo quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones (En Gestión Administrativo)

Básica primaria, Básica secundaria y Media académica.

En el cuadro siguiente presentamos los diferentes niveles que se ofrecen en la Institución con las áreas, la intensidad horaria respectiva y los núcleos integradores de las áreas (Núcleo psicomotor y artístico, Núcleo axiológico, Núcleo científico y tecnológico, Núcleo Socio Humanístico). Dentro de la propuesta educativa están las profundizaciones en Música , Sistemas e inglés, fortaleciendo en la Media académica la música y los sistemas y el inglés con un incremento significativo en su intensidad horaria, desde la Básica Primaria hasta la Media académica con el fin de favorecer el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas propias del aprendizaje de una lengua..

ASIGNACIÓN ACADÉMICA 2024

	PRE MAT	PRE ESCRIT	PRE LECT	INGLÉS	ED. FÍSICA	SISTEMAS	C. SOCIALES	F.H.C	C. NATURALES	MÚSICA	ED. ARTIST.	
TRANSICIÓN	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1	25
	MATEMÁTICA	C. NATURALES	ESPAÑOL	C. SOCIALES	INGLÉS	SISTEMAS	F.H.C	MÚSICA	ED. FÍSICA	ED. ARTIST.		
PRIMERO	6	4	6	3	6	3	1	2	2	1		34
	MATEMÁTICA	C. NATURALES	ESPAÑOL	C. SOCIALES	INGLÉS	SISTEMAS	F.H.C	MÚSICA	ED. FÍSICA			
SEGUNDO	6	4	6	3	6	3	2	2	2			34
	MATEMÁTICA	C. NATURALES	ESPAÑOL	C. SOCIALES	INGLÉS	SISTEMAS	F.H.C	MÚSICA	ED. FÍSICA	comp. Ciudad		
TERCERO	6	4	5	4	6	3	2	2	2			34
CUARTO	5	4	6	4	6	3	2	2	2			34
QUINTO	5	4	5	4	6	3	2	2	2	1		34
	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	ESPAÑOL	C. SOCIALES	INGLÉS	SISTEMAS	F.H.C.	MÚSICA	ED. FÍSICA	comp. Ciudad		
SEXTO	6	5	6	4	6	4	2	2	2	2		39
SÉPTIMO	6	5	6	4	6	4	2	2	2	2		39
OCTAVO	6	5	5	5	6	4	2	2	2	2		39
	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	ESPAÑOL	C. SOCIALES	INGLÉS	SISTEMAS - MÚSICA	F.H.C.	ED. FÍSICA	comp. Ciudad			
NOVENO	6	6	6	5	6	4	2	2	2			39
	MATEMÁTICAS	FILOSOFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	SISTEMAS - MÚSICA	INGLES	F.H.C	ED. FÍSICA	SOCIALES	comp. Ciudad	ESPAÑOL
DÉCIMO	5	2	4	4	1	4	6	2	2	3	2	4
UNDÉCIMO	5	2	4	4	1	4	6	2	2	3	2	4

Nuestro Plan de estudios se define por Planes de Área los en los cuales se rediseñan anualmente en la siguientes estructura

Generales del área que incluye:

- Justificación
- Objetivos
- Criterios de evaluación
- Didáctica
- Competencias específicas del área
- Componentes específicos del área

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	91/129

- Diagnóstico del área
- Recursos disponibles para el área
- Referentes bibliográficos

Además por cada grado

Pe rio do	Estandares o lineamientos -derechos básicos de aprendizaje				Enunci ado compe tencia especí fica (discipl inar)	Apre ndiza je	Evidencia de aprendiza je	Contenid os Relevant es	Proyect os transve rsales
	COMPONE NTE / PENSAMIE NTO / ENTORNO / RELACIÓN/ FACTOR	COMPONE NTE / PENSAMIE NTO / ENTORNO / RELACIÓN / FACTOR	COMPONE NTE / PENSAMIE NTO / ENTORNO / RELACIÓN / FACTOR	(Nº DEL DBA ASOCIA DO AL COMPO NENTE)					
I									
II									
III									
IV									

3.3. ESTRUCTURA DE PLANEACIÓN SEMANAL.

PLANEADOR SEMANAL DE CLASE							
Semana No.	Aprendizajes	Evidencias de aprendizaje	Contenidos Relevante	FECHA		FECHA	
1 y 2				Nº Horas	0	Nº Horas	0
				Estrategias / Actividades / Evaluación:		Estrategias / Actividades / Evaluación:	
3 y 4				FECHA		FECHA	
				Nº Horas	0	Nº Horas	0
				Estrategias / Actividades / Evaluación:		Estrategias / Actividades / Evaluación:	

3.4. HACIA EL FOMENTO DE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y LA EMPRESARIALIDAD

“La palabra emprendimiento viene del francés “entrepreneur”, que significa pionero; se refiere a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta; es también

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	92/129

utilizada para la persona que inicia una nueva empresa o proyecto. Así mismo, este término se atribuyó a aquellas personas que fueron innovadoras o agregaban valor a un producto ya existente. Por lo tanto, la acepción que se tomó es la que se refiere a la aptitud y actitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos, que va más allá, que le permite dar un paso más. Una persona emprendedora es capaz de aprovechar las situaciones de insatisfacción, los momentos de rutina, de poco crecimiento personal y laboral para desencadenar situaciones de satisfacciones, nuevos logros. Una de las grandes características de este tipo de personas es que siempre están en constante búsqueda de cambios, de dar soluciones a los problemas y siempre se les miden a nuevos retos. Hoy, el mundo en que vivimos está lleno de cambios e incertidumbres generados muchas veces por el proceso de globalización, los medios de comunicación y las tendencias modernas”. (Leonor Jaramillo Magíster en Educación. Directora Instituto de Estudios en Educación – IESE ljaramill@uninorte.edu.co)

Atendiendo a lo expuesto anteriormente y para responder a lo propuesto en la ley 1014 de 2006 en nuestra institución proponemos orientar a nuestros estudiantes para que sean personas competitivas desde el ámbito personal, familiar y social, a través de una formación que los capacite como personas emprendedoras, generadoras de ideas y al mismo tiempo desarrollen las competencias necesarias para ser mejores ciudadanos.

Estructura curricular

La cultura del emprendimiento se fomenta de manera gradual: en los niveles de preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria, a partir de las actitudes emprendedoras. Se trabajan los procesos nocionales y elementales del emprendimiento; y en la educación media se consolidan las actitudes y conocimientos básicos, para la Empresarialidad. Esta se constituye en oportunidad para que el estudiante materialice sus actitudes emprendedoras y para el desarrollo de actividades y proyectos orientados a la creación de empresa con perspectiva de desarrollo sostenible con productividad económica, cultural, científica, tecnológica, deportiva o artística, entre otras.

De Primero hasta undécimo, se trabajan las **ACTITUDES EMPRENDEDORAS**. En el plan de estudios se intencionan las actitudes emprendedoras en los desempeños” y en el desarrollo curricular se tiene presente el aporte de nuestras actividades cotidianas para el desarrollo de las actitudes emprendedoras, teniendo en cuenta que “una actitud emprendedora es la disposición personal para actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida, generando ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos, propiciando el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida.

- **VISIÓN DE FUTURO:** Estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno.
- **PENSAMIENTO FLEXIBLE:** Apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva
- **INNOVACIÓN:** Crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente, y de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.
- **CREATIVIDAD:** Capacidad de transformar e innovar utilizan los recursos disponibles
- **AUTO APRENDIZAJE Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO:** Uso y manejo responsable de la ciencia y tecnología.
- **COMPORTAMIENTO AUTORREGULADO:** Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias
- **IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES Y RECURSOS EN EL ENTORNO:** Reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	93/129

- **MATERIALIZACIÓN DE IDEAS EN PROYECTOS:** Llevar a la realidad nuevas ideas. Comunicarlas y desarrollarlas de manera individual o en colectivo.
- **CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS:** Identificar aquellos inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos.

El Diseño como una asignatura fundamental en el área de conocimiento empresarial, se trabaja en los grados décimo y undécimo en las diferentes etapas, desde la sensibilización en análisis, diseño y desarrollo de planteamientos sistemáticos y problemas, la innovación y la creatividad, a partir de la solución de problemas tangibles, estimula las diferentes formas de solución de problemas a través de un sistema de información convencional, con el fin de articular pensamientos flexibles en el desarrollo y ejecución de ideas empresariales a partir de la innovación de tecnología informática.

3.5. **MODELOS FLEXIBLES, PIAR Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES HOSPITALIZADOS**

En áreas de favorecer el aprendizaje del estudiantado, pero de manera especial de quienes presentan menores índices de aprendizaje, el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer implementa las siguientes estrategias: Nivelaciones en cada periodo académico, planes caseros en la básica primaria, pre informes en cada periodo académico, comunicación frecuente con los padres de familia, flexibilización curricular para favorecer estudiantes con déficit de atención, atención permanente del Equipo de apoyo.

Por otro lado, y como se mencionó previamente se adoptan los siguientes modelos Flexibles, los cuales han sido apropiado por los docentes para su diseño y desarrollo curricular:

Diseño Universal de Aprendizaje – DUA:

Es un Conjunto de principios para lograr un desarrollo curricular que dé, a todas las personas, igualdad de oportunidades para aprender afirmando que No hay un modelo único de aprendizaje, la educación es para todos, no hay una única manera de aprender, las prácticas de enseñanza deben reconocer los diversos aprendices y que todos los niños pueden aprender juntos.

Además el DUA Proporciona un plan para la creación de objetivos de enseñanza, métodos, materiales y evaluaciones que funcionen para todos y todas. Se basa en los nuevos conocimientos sobre cómo funciona el cerebro, las nuevas tecnologías y los medios disponibles para la enseñanza y el aprendizaje enmarcado en un apoyo para convertir los desafíos, planteados por los altos estándares y la creciente diversidad de alumnos, en oportunidades para maximizar el aprendizaje de cada estudiante

Instrucción multinivel:

La instrucción multinivel de (Shulz y Turnbull) parte de la premisa de que se debe enseñar una única lección a toda la clase.

Es una forma de planificar que conduce a individualizar la enseñanza, a flexibilizarla y a incluir a todos los estudiantes, mientras logra trabajar metas individuales utilizando los contenidos de la clase y las mismas estrategias docentes

Para lograrlo el docente debe:

- Considerar los estilos de aprendizaje al presentar la información
- Involucrar a todos formulando preguntas que exijan aplicar diferentes niveles de pensamiento
- Admitir que se tendrán que ajustar los resultados de aprendizaje
- Dar a elegir el método para demostrar la comprensión del concepto enseñado

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	94/129

- Aceptar que los diferentes métodos utilizados tienen el mismo valor
- Evaluar a los estudiantes basándose en sus diferencias individuales

Aprendizaje Cooperativo

Cuya premisa se basa en el principio de que una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia y es donde pueden aprender con ella con sus compañeros y de sus compañeros. Para hacer posible estas aulas inclusivas, donde se puedan aprender juntos los estudiantes aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa, es decir, supone algo más que la colaboración: solidaridad, respeto por las diferencias, que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, si están unidos fuertemente, si hay una relación de igualdad entre ellos, si todos son valorados, y se sienten valorados por sus compañeros, si hay interdependencia entre ellos, si lo que afecta a un miembro del equipo importa a todos los demás y si no hay una relación de competencia entre ellos, sino de cooperación, y de exigencia mutua; si ayudar a un compañero repercute favorablemente en uno mismo y en todo el equipo.

Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR

En el colegio Seminario Redentorista, aplicamos los modelos Diseño Universal de Aprendizaje, el Aprendizaje Multinivel, y el Aprendizaje Cooperativo. A partir del año 2017 atendiendo a lo dispuesto en el decreto 1421 del 2017 en el que se reglamenta la atención inclusiva a la población con discapacidad, se ha capacitado al personal docente en la construcción e implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR. constituida como una herramienta para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con alguna dificultad dentro del aula.

La Propuesta Curricular de Ajustes Razonables constituye la estrategia para alcanzar los propósitos educativos, fundamentalmente cuando un estudiante o grupo de estudiantes necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Al diseñar la propuesta de ajustes curriculares razonables., los docentes deben establecer ciertas prioridades basándose principalmente en las barreras para el aprendizaje y la participación más apremiantes que enfrenta el estudiante, definidas mediante el informe de la evaluación de un profesional. de esta manera podrán actuar con mayor seguridad, considerando los aspectos que el estudiante realmente necesita para alcanzar los propósitos educativos.

El PIAR contiene:

- Descripción del contexto del estudiante
- Informe diagnóstico del profesional
- Recomendaciones de profesion
- Formato de Ajustes curriculares realizados por el docente en cada periodo académico.

Desde el momento en que hace la entrevista el equipo de apoyo el cual recepción documentos o evaluaciones especializadas, las cuales se tienen en cuenta, para el seguimiento y potencializarían del aprendizaje. Posteriormente, el director de grupo y los demás docentes conocen dichas necesidades, por información del equipo de apoyo o por detección de dificultades y fortalezas observadas a en el aula, y las mantienen presentes para darle aplicación a los principios de

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	95/129

oportunidad, respeto, e igualdad, mediante sus prácticas docentes como son el aprendizaje significativo, la cooperación, la monitoria, los refuerzos, la flexibilización del aprendizaje, y la evaluación diferencial. Todo lo anterior lógicamente con el acompañamiento y apoyo de los padres de familia corresponsales en el proceso formativo y académico de los estudiantes, cuyo fin principal es la prevención de riesgos, y la promoción de seres humanos e integrales.

Acompañamiento a estudiantes hospitalizados:

Para la atención de estudiantes hospitalizados se sigue el proceso según la ley en el decreto 1470 de 2013.

Con la gestión de la coordinadora académica, quién al recibir la incapacidad, teniendo en cuenta las recomendaciones hechas por el médico, en cuanto a tiempos, lugares y condiciones se procede a citar a los profesores del grado para informar el estado de salud del estudiante y direccionar el apoyo académico con los profesores. El apoyo académico especial se adapta a la pertinencia del estado de salud del (a) estudiante, sus condiciones físicas y emocionales, garantizando la implementación de las estrategias virtuales, presenciales o guías escolares que sean necesarias para el normal desarrollo de su proceso formativo.

Identificación y eliminación de barreras actitudinales, comunicativas y tecnológicas

En el Colegio Seminario Redentorista las barreras pueden reconocerse en cuatro campos específicos:

1. Se identifican y se intervienen las barreras DE ACTITUD desde un enfoque humano cristiano, promoviendo en la comunidad educativa el trabajo en valores apoyado en los proyectos institucionales "Redentorista creciendo en amor y fraternidad", Proyecto en Pastoral, Proyecto de Riesgos Psicosociales, Escuela de padres; Donde se promueven y se inculcan actitudes de respeto, tolerancia, y aceptación de la diversidad y la participación activa en el contexto escolar y social.
2. Las barreras DE CONOCIMIENTO. Son abordadas desde la flexibilización, con estrategias metodológicas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje, Instrucción Multinivel y Aprendizaje Cooperativo, las cuales facilitan al estudiante el acceso al aprendizaje, el desarrollo de competencias; y el desempeño en la evaluación.
3. DE COMUNICACIÓN.- se imparte en una forma sencilla desde el lenguaje oral y escrito adaptándose a la diversidad de estudiantes.
4. Desde las barreras PRÁCTICAS, el Colegio Seminario Redentorista ha venido capacitando a los docentes y a la comunidad educativa en una perspectiva inclusiva e incluyente, en lo que respecta a La práctica docente, la reformulación de la planeación, las metodologías y la evaluación, que este hecho para un grupo heterogéneo y diverso.

A nuestro colegio no han llegado estudiantes con discapacidad física que amerite una adaptación en su infraestructura, es importante tener en cuenta que nuestro colegio es una edificación antigua que posee algunas barreras arquitectónicas.

3.6. ACTIVIDADES ACADÉMICAS, ARTÍSTICAS Y CULTURALES (EXTRACURRICULARES)

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	96/129

Categoría	Actividad	Intencionalidad
Deportivas	Olimpiadas clementinas (se suspende en tiempos de pandemia)	Fortalecimiento de la dimensión corporal y desarrollo de habilidades motoras gruesas.
	Karate (Extracurricular)	
	Baloncesto (Extracurricular)	
	Fútbol (Extracurricular)	
	Natación (Extracurricular)	
	Voleibol (Extracurricular)	
Académicas	Celebraciones: día de la raza, día de idioma, día del niño, amor y amistad, día del medio ambiente, feria de la ciencia y tecnología, semana de la salud, semana cultural.	Permiten espacios de formación, reflexión y tiempos de esparcimiento, fomentando el desarrollo de las habilidades personales.
	Gobierno escolar: Consejo estudiantil.	
	Realización y participación en foros: Filosofía y Política	
	Prensa - escuela	
	Conservatorio (con el Centro de Formación Redentorista)	
	Jornadas pedagógicas	
	Semillero de la banda	
	Banda Colegio Seminario Redentorista	
	Izadas de bandera	
	<i>English Day</i>	
	<i>Redemática</i>	
	<i>Escritores Hofbauer</i>	
	Fiestas patronales	
	Festival de la familia Redentorista	
Colegio en misión permanente	Asesoría pastoral (Consejería, confesiones...)	Vivenciar la impronta Redentorista
	Retiros espirituales	
	Celebración de fiestas religiosas	
	Jornadas de pastoral	
	Convivencias	
	Líderes misioneros	

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
		Página	97/129

Categoría	Actividad	Intencionalidad
	IMSA – Instituto Misionero Seglar Alfonsiano	
	Preparación para los Sacramentos	
	Infancia misionera	
	Eucaristías	
	Escuela de padres por grado académico.	
	Acción social con los más necesitados	
	Semillas de mostaza (Grupo misionero de padres de familia)	

CONSERVATORIO REDENTORISTA

La Banda Sinfónica del Colegio Seminario Redentorista nace en 1.991 a raíz de la iniciativa de la Comunidad Redentorista en Colombia, que contaba con algunos instrumentos que fueron donados al colegio para iniciar sus actividades.

Desde su fundación la agrupación ha obtenido innumerables reconocimientos en los concursos a nivel nacional y departamental, además de ser la primera agrupación de este formato en realizar una salida internacional (Italia y España en el año 2.006)

Con la privatización del Colegio Seminario Redentorista, la agrupación fue separada del Programa Departamental de Bandas Estudiantiles de Caldas; por ser este un programa oficial de la Secretaría de Educación del Departamento, que no puede asignar recursos a una banda privada. A partir de este momento empieza una nueva era para la Banda, que tiene que dar sus primeros pasos para ser auto-sostenible y convertirse en una Escuela de Formación Musical.

En 2.006 se inicia un proceso musical con 55 jóvenes integrantes de la banda, Este proceso estaba a cargo del director y 3 profesores más para las áreas de maderas, metales y percusión.

En 2.007 se estructura un proceso de 70 niños y jóvenes, de los cuales 50 integraban la Banda Sinfónica. Con ayuda de la comunidad Redentorista compran 3 violonchelos, para innovar dentro del campo musical nacional, tomando como referente el formato sinfónico valenciano.

En 2008 se integraron 12 profesores para apoyar el proyecto de escuela de formación musical, cada uno apoyando las especialidades ofrecidas por la banda.

Este proceso se mantuvo hasta el año 2013, momento en el que se plantea la apertura del Conservatorio Redentorista y se da la posibilidad a los niños y jóvenes de todo el departamento de participar en los procesos de formación musical (hasta el año 2013 el proyecto era exclusivo para los estudiantes del Colegio Seminario Redentorista).

ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA

Nuestra institución, por medio del Centro de Formación Redentorista, cuenta con la escuela deportiva que favorece el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre de nuestros niños y jóvenes,

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	98/129

además fortalece el sentido de pertenencia, ya que se representa el colegio en los diferentes festivales y torneos municipales, departamentales y nacionales.

La escuela deportiva es un club promotor avalado por la Secretaria del deporte municipal; aspecto que nos permite generar alianzas estratégicas con otras instituciones, además que nuestros niños y jóvenes integren los diferentes seleccionados departamentales en todos los deportes.

La escuela deportiva potencia las habilidades y destrezas de nuestros estudiantes, permitiendo un mejor desempeño académico y comportamental, fortaleciendo el trabajo en equipo, el liderazgo y la creatividad.

OBJETIVO

Fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas, físicas y sociales de los estudiantes del colegio Seminario Redentorista, a través de la práctica deportiva y el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre.

3.7. BUENAS PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Nombre de la experiencia	La música para el desarrollo cognitivo y artístico de la diversidad de estudiantes
Temática	Educación música en el área de educación artística Semilleros musicales Profundización en música Banda sinfónica Articulación de la profundización en música con el técnico laboral por competencias en interpretación de instrumentos musicales
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.	OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas y artísticas por medio de la formación musical para impactar su proyecto de vida. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: • Incorporar en el PEI y en el plan de estudios la formación en habilidades musicales como parte del área de educación artística • Desarrollar semilleros musicales desde la educación inicial para ir consolidando el grupo de profundización en música y la banda sinfónica • Ofrecer una profundización música y una banda sinfónica para las prácticas formativas del área • Articular el currículo del Colegio Seminario Redentorista en el área de profundización en música

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	99/129

	con el Centro de Formación Redentorista en su técnico laboral por competencias en interpretación de instrumentos musicales, para generar mejores aprendizajes y doble titulación.
--	--

3.8. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN.

La evaluación en el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer se concibe como un proceso de formación integral y de valoración del rendimiento del proceso educativo- formativo del estudiantado, a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Modelo pedagógico y los Criterios establecidos en el Sistema institucional de evaluación (SIE).

Teniendo en cuenta que la evaluación es un elemento que debe estar en constante actualización, el Consejo Académico autorizó la resignificación del Sistema de Evaluación del Colegio siguiendo los parámetros establecido en el Decreto 1075. El Consejo Directivo en Sesión del 19 de noviembre de 2016 revisó y aprobó el Sistema Institucional de Evaluación el cual quedó formalizado Mediente la Resolución N° 049 de abril 27 de 2013.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER	Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Página	100/ 129



COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER

La educación de la juventud no es un oficio, sino una vocación

Aprobado por Resolución 1165 de nov./16/06 de la Secretaría de Educación Municipal.
Código DANE 317001001934. Código ICES 006007. Nit. 900130412-3. Carácter PRIVADO.

ACUERDO POR EL CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
Y PROMOCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SEMINARIO
REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER.

Resolución N° 049 de abril 27 de 2023

*Por la cual se aprueba y promulga la actualización Del SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN
CLEMENTE MARIA HOFBAUER.

El Rector del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, en uso de sus
atribuciones legales, y

CONSIDERANDO QUE:

Es fundamental velar por la calidad académica y formativa de nuestros estudiantes, de acuerdo con
el PEI de la institución y su filosofía educativa.
Se hace necesario actualizar el proceso evaluativo de nuestros estudiantes y por consiguiente su
desempeño y nivel de promoción escolar.

El Consejo Directivo, como máximo organismo de carácter directivo aprobó la actualización del
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER, presentado para ser puesto
en práctica por el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer a partir del año
lectivo 2023.

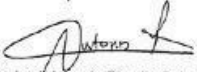
RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar y promulgar la actualización de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y
PROMOCIÓN ESCOLAR DEL COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA
HOFBAUER en los términos y textos que estudió y actualizó el Consejo Directivo en sesión del 27
de abril de 2023, según consta en las Actas respectivas.

Parágrafo primero: Los textos aprobados se anexan y hacen parte de esta Resolución.

Parágrafo segundo: Los CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR DEL
COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER, se someterán a
evaluación general cada año para observar su funcionalidad, pertinencia y operatividad en relación
con los Planes y Programas operativos del Colegio.

Se firma en Manizales, Caldas a los veintisiete (27) días del mes abril de dos mil veintitrés (2023)


P. José Antonio Rincón Ochoa
Rector Seminario Redentorista
San Clemente Ma. Hofbauer
Rectoría


María del Pilar Hurtado Aizate
Secretaria
Col. Seminario Redentorista
San Clemente Ma. Hofbauer.
Secretaría

Carrera 19 N° 74 – 61. Manizales – Colombia. Teléfono 8864011 – 8868799
www.colredentorista.edu.co. Email: rectoria@colredentorista.edu.co

Procedimiento para formular y actualizar el Sistema Institucional de evaluación:

Siguiendo los diferentes pasos del procedimiento a partir de la definición del Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes:

- ✓ Socialización del sistema de evaluación con todos los estamentos de la institución: estudiantes (asesorías de grupo, agenda) padres de familia (Reunión informativa, agenda, Consejo académico, Consejo de Padres , Consejo Directivo) docentes (reuniones de formación)
- ✓ Aprobación del Consejo Directivo
- ✓ Incorporación en el PEI

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	101/ 129

- ✓ Divulgación a toda la comunidad educativa en la Agenda
- ✓ Proceso de inducción a padres de familia y estudiantes nuevos antes de firmar matrícula
- ✓ Es importante hacer claridad que el colegio propone estrategias para el efectivo cumplimiento del mismo, utilizando herramientas como el Sistema académico, las planillas de registro de seguimiento de desempeño de los estudiantes, la hoja de seguimiento del proceso académico y de convivencia de los estudiantes, además articulamos todo el proceso con el sistema de calidad institucional, en cuanto el procedimiento de quejas, sugerencias y felicitaciones, finalmente contamos con una atención continua desde rectoría, las coordinaciones y un horario en el horario de atención semanal a padres de familia por parte de los docentes.

El SIE y su articulación con el Modelo pedagógico y enfoque institucional

El sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes se orienta a la valoración y mejoramiento de las competencias generales, laborales, ciudadanas y específicas de las diferentes áreas del currículo, considera las competencias del saber (cognitivo), el saber hacer (Procedimental) y el ser (actitudinal), además de las diferentes dimensiones del desarrollo humano (espiritual, cognitivo, comunicativo, socio afectivo, corporal, ético, estético), esto en coherencia con el modelo pedagógico institucional de desarrollo humano, pluridimensional por competencias.

Estructura del SIE:

Presentación

Artículo 1. Propósitos del sistema de evaluación y promoción institucional

Artículo 2. Estándares básicos de competencias y derechos básicos de aprendizaje.

Artículo 3. Criterios de evaluación.

Artículo 4, 5, 6 y 7 estrategias de valoración integral de los estudiantes.

Artículo 8° escala de valoración institucional para los estudiantes:

Artículo 9° procesos de autoevaluación de los estudiantes

Artículo 10° proyectos pedagógicos:

Artículo 11° estrategias de seguimiento al desempeño académico

Artículo 12° acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes de la institución cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.

Artículo 13° Estructura del informe de los estudiantes

Artículo 14° instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.

Artículo 15° participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes

Artículo 16° promoción escolar

Artículo 17°. Promoción anticipada

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	102/ 129

Artículo 18°. Jornada académica

3.9. PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN

ARTICULACIÓN CON EL CENTRO DE FORMACIÓN REDENTORISTA

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer articula su currículo con el Centro de Formación Redentorista, una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano, ambas pertenecientes a los Misioneros Redentoristas.

En 2022 se ha formalizado una articulación académica con el **Programa de técnico laboral en interpretación de instrumentos musicales**, a través del cual los estudiantes de grado décimo y undécimo que hacen parte del a profundización en música y de la banda del colegio, han sido matriculados en este programa buscando el desarrollo de las competencias definidas y una doble titulación

ARTICULACIÓN ENTRE PROCESOS Y GRADOS

En el Colegio Seminario Redentorista San Clemente el Plan de estudios presenta articulación en los diferentes aspectos: Directivo y administrativos, académico y de convivencia. Para favorecer este aspecto se realizan las siguientes acciones:

- Actas de empalme en cada uno de los grados al finalizar el año académico.
- Contratación de docentes que cumplan con el Perfil del colegio.
- Orientación de las áreas por docentes especializados a partir del grado tercero.
- Elaboración del Plan de estudios por áreas del conocimiento e integradas por los docentes de los diferentes niveles.
- Verificación de la eficacia del currículo cada semestre.
- Articulación del proyecto de valores con cada una de las áreas académicas.
- Acompañamiento del Equipo de apoyo en el aula de clase.
- Orientación profesional y aplicación de pruebas actitudinales.

3.10. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES (Una vez revisado y aprobado el Macroproyecto sobre Responsabilidad Social 2024, se debe ajustar)

Los ejes pedagógicos para el desarrollo se despliega a través de proyectos pedagógicos institucionales se enfocan hacia la dinamización de nuestra misión y filosofía institucional, las cuales se fundamentan en la formación integral a la diversidad de los estudiantes, y se recogen en un macro proyecto denominado “Redentoristas creciendo en amor y fe”, presentados a través de una estructura que permite visibilizar todo nuestro quehacer formativo.

Estructura de proyectos pedagógicos

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	103/ 129

- PORTADA: Nombre llamativo del proyecto, Valores relacionados, Comité responsable
- JUSTIFICACIÓN
- OBJETIVOS: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- MARCO LEGAL
- MARCO TEÓRICO
- PLAN OPERATIVO

Cuáles son nuestros proyectos actuales y en qué consisten

Ejes pedagógicos para el desarrollo humano	Área académica responsable	Objetivo general o descripción del proyecto
Educación sexual y construcción de ciudadanía	Equipo interdisciplinario	Promover los valores humanos, la toma de decisiones responsables, y autónomas, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. Crear y llevar a cabo la comunidad educativa para que la dimensión de la sexualidad haga parte de los proyectos de vida. Por ello relaciona conocimientos y saberes, habilidades y actitudes de diversas áreas; incorpora los puntos de vista de los niños, niñas y jóvenes y los articula en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto social, cultural y científico.
Escuela de padres	Equipo interdisciplinario	Formar y vincular a la familia con el proceso educativo de sus hijos para mejorar la consolidación del proyecto de vida y con esto resultados académicos y comportamentales.
Proyecto ambiental escolar – PRAE: Conciencia verde	Ciencias Naturales	Fomentar en la comunidad educativa del Colegio Seminario Redentorista san clemente María Hofbauer la conservación, conciencia y sentido redentorista frente a los recursos naturales, mediante diversas acciones ambientalistas que permitan el mejoramiento del entorno de la comunidad y un cambio actitudinal amigable con el medio ambiente.
Educación para el ejercicio de los Derechos humanos, la democracia y la paz.	Ciencias Sociales	Orientar los procesos democráticos en la institución tendientes a la participación activa de los estudiantes en aras de la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su sociedad; al mismo tiempo que se promueve en ellos la resolución pacífica de conflictos a partir del diálogo y la convivencia, promoviendo actitudes emprendedoras que les permita ver desde

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	104/ 129

Ejes pedagógicos para el desarrollo humano	Área académica responsable	Objetivo general o descripción del proyecto
		otras perspectivas que son ellos los llamados a transformar su realidad.
Cultural del emprendimiento y la empresarialidad	Sistemas	Promover en el Colegio Seminario Redentorista San Clemente Maria Hofbauer, una visión enfocada hacia el emprendimiento y la Empresarialidad y orientada hacia el desarrollo teórico – práctico de los campos del saber, el ser y el hacer.
La actividad física como eje integral en la formación del ser humano - Hábitos y estilos de vida saludable	Educación Física Primeros auxilios.	Promover en la comunidad educativa del Colegio Seminario Redentorista el respeto a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.
Proyecto Lecto – escritor.	Español	Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de preescolar, básica y media del Colegio Seminario Redentorista mediante el pensamiento crítico y reflexivo a través del fortalecimiento de la lectura y la escritura, como un proceso gradual y continuo.
Educación económica y financiera	Matemáticas	Promover en la comunidad educativa el ahorro y el uso eficiente de los recursos.
Pensamiento global	Inglés	Promover en los estudiante un pensamiento global que les permita acercarse a las nuevas realidades de mundo y sus posibilidades
Educación vial	Ciencias Sociales	Promover comportamientos seguros en la via para evitar accidentes.
Proyección social	Formación humano cristiana	Proyectar al Colegio Redentorista a la comunidad por medio del liderazgo de estrategias y actividades de apoyo y solidaridad hacia los más necesitados.
Infancia Misionera	Formación humano cristiana	Formar un semillero de misioneros que se vinculen en la labor pastoral del colegio.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	105/ 129

Transversalización de proyectos pedagógicos en el plan de estudios: el plan de estudios de cada área contiene los elementos que se proponen desde el MEN : estándares por grupo, DBA de las áreas que los tienen , contiene las actitudes emprendedoras que se pueden desarrollar en los diferentes desempeños a través de actividades concretas, atendiendo a ley 1014 de 2006, "fomento de la cultura del Emprendimiento", además en las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Ciencias Naturales se planifican los ejes temáticos descritos en la ley 1732 de 2015 correspondiente a la implementación de la cátedra de la paz : los proyectos pedagógicos están articulados a las diferentes área académicas , las que desarrollarán con toda la comunidad educativa su respectivo plan operativo.

4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Gestión Administrativa tiene como objetivo administrar y gestionar los recursos humanos, físicos y financieros del establecimiento educativo, para que tanto la Misión como la Visión y los demás elementos constitutivos del horizonte institucional puedan cumplirse a cabalidad.

4.1. GESTIÓN DE LOS RECURSOS FÍSICOS

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer cuenta en la actualidad una infraestructura que responde a las necesidades de una institución educativa. Posee canchas de microfútbol, de baloncesto y de voleibol, en cemento. Además cuenta con una cancha de futbol en arena y una cancha de microfútbol en grama. Como valor agregado de la propuesta educativa del colegio, se cuenta con piscina y con espacios verdes en los cuales se pueden hacer caminatas ecológicas, con un auditorio para 400 personas, sala de sistemas individual para primaria y bachillerato con sistema RDSI y acceso ilimitado a internet, laboratorios de física, química, laboratorios de inglés y matemáticas.

Como soporte a la especialización de música se cuenta con Banda sinfónica, con Orquesta sinfónica y con Conservatorio de música, con espacios e instrumentos propios.

Algunas dependencias de la actual planta fisica



COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Versión

3

Página

106/
129

Biblioteca



Preescolar



Cancha de fútbol



**CANCHAS DE BALONCESTO,
MICROFÚTBOL**



CANCHAS DE VOLEIBOL

CONSERVATORIO DE MÚSICA



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

107/
129



AULA DE SISTEMAS DE BACHILLERATO



SALA DE SISTEMAS PRIMARIA



CAFETERIA

AULAS DE CLASE



COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Versión

3

Página

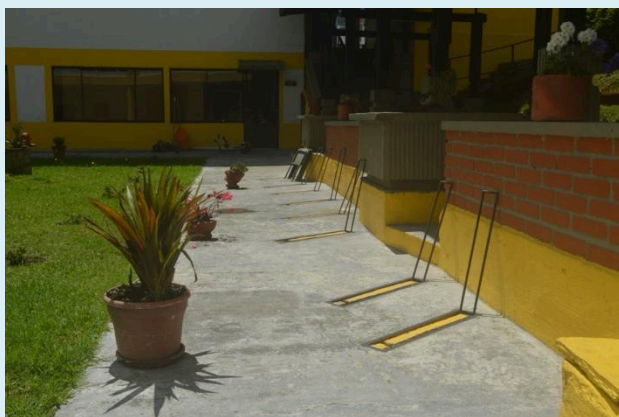
108/
129



CAPILLA



PORTABICICLETAS



ZONA ECOLÓGICA





**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

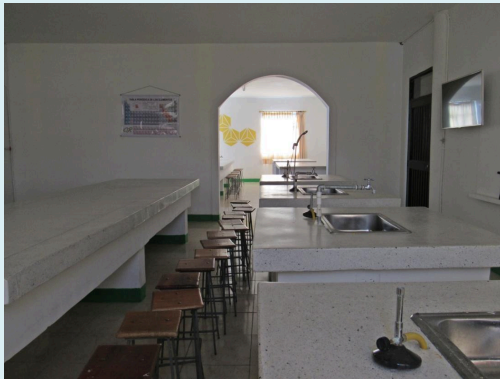
Versión

3

Página

109/
129

LABORATORIOS DE FISICA Y QUIMICA



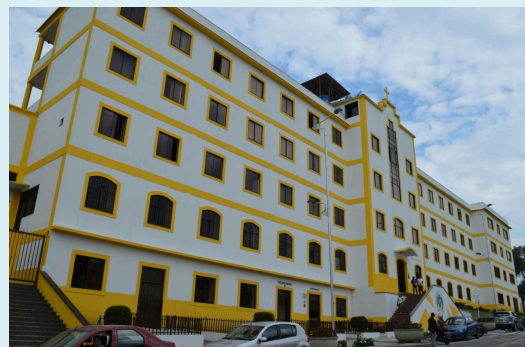
PISCINA



TEATRO



FACHADA



INTERIOR



**COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA
SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Versión

3

Página

110/
129



Patio Interior 1



SALA DE PROFESORES

Patio interior 2



SALÓN SAN ALFONSO



COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER

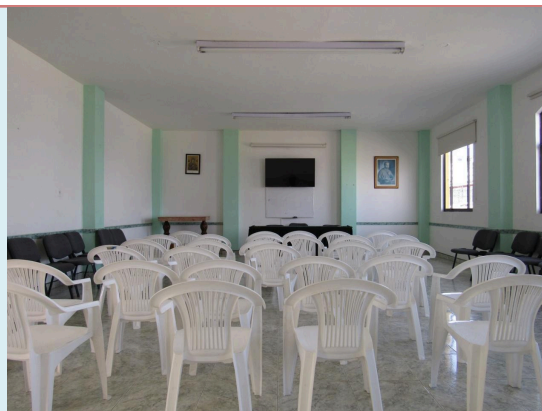
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Versión

3

Página

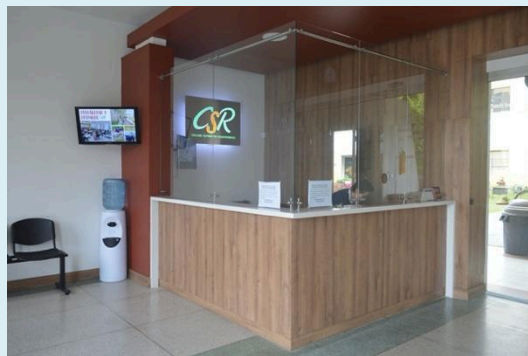
111/
129



ENTRADA Y SALIDA DE TRANSPORTES



RECEPCIÓN



4.2. MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El colegio cuenta con un equipo humano encargado del embellecimiento y del mantenimiento de la planta física, con recursos asignados que aseguran el correcto funcionamiento de la infraestructura, la reparación de daños y la revisión y mantenimiento preventivo.

Reparaciones locativas

- Pintura general de los salones de clase
- Adecuación de oficinas (Tesorería, contabilidad, archivo, enfermería, Fonoaudiología)

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	112/ 129

- Mejoramiento de la planta física: fachada del colegio, puerta de entrada, corredor interno, salones de preescolar y grado primero, Conservatorio de música, Biblioteca, baños, espacios deportivos, optimización del área ecológica.

Fortalecimiento del uso de los espacios físicos y los recursos:

La Institución cuenta con amplia infraestructura, zonas verdes y espacios diseñados para la enseñanza y el aprendizaje; se insiste en su uso pertinente y frecuente.

4.3. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Para la Institución educativa la calidad del recurso humano es el elemento fundamental para asegurar la prestación del servicio educativo de excelencia. Dentro de la gestión Administrativa se ha diseñado un Manual de Cargos, perfiles, funciones, autoridades, responsabilidades.

Planta de personal 2023

CARGO	2021	2022	2023	2024
Directivo	6	6	6	6
Docentes	53	55	53	61
Personal de apoyo	5	7	9	9
Personal administrativo	7	8	11	11
Personal servicios generales	8	13	13	14
Practicantes	9	9	9	9
TOTAL PERSONAL	88	98	101	

El perfil de cargos:

Cada uno de los cargos que conforman la estructura organizacional, cuenta con un Manual de perfiles que incluye:

Cargo	Nombre del cargo
Educación	Requisitos del cargo relacionados con títulos de pregrado y posgrado
Formación	Requisitos del cargo relacionados con cursos, diplomados, talleres, seminarios, nivel de idioma.
Competencias	Son la habilidades generales y específicas por tipo de cargo definidas en la institución
Experiencia	Nº de años cumplimiento alguna función
Roles	Funciones que debe cumplir el cargo
Responsables	Sobre los recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos
Autoridades	Decisiones que puede tomar o debe consultar el cargo
Reisgos	Riesgos asociados al cargo, relacionados con la Matriz de riesgos del SG SST

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Versión	3
		Página	113/ 129

Acciones para prevenir los riesgos	Compromisos que debe asumir para prevenir los riesgos y cuidar la salud propia y de los demás.
------------------------------------	--

Criterios para inducción y evaluación de desempeño del personal.

Proyecto Educativo Institucional y Direccionamiento Estratégico

Temas de Inducción	Fecha	Hora	Firma de quien realiza la inducción
Generalidades del Proyecto Educativo Institucional			
Misión, Visión, Filosofía Institucional			
Jornada Laboral			
Presentación del personal y ubicación de dependencias			
Servicios que ofrece la Institución Educativa			

Sistema de Gestión para la salud y seguridad en el trabajo

Temas de Inducción	Fecha	Hora	Firma de quien realiza la inducción
Plan de emergencia			
Controles en portería			
Reglamento interno de trabajo			
Reglamento de higiene y seguridad			
Políticas del SG SST			
Reporte de accidentes e incidentes			
Riesgos propios del puesto de trabajo			

Sistema de Gestión de la Calidad

Temas de Inducción	Fecha	Hora	Firma de quien realiza la inducción
Generalidades sobre el Sistema de Gestión de Calidad			
Política de calidad y Objetivos de calidad			
Plan estratégico y proyectos en los que participa			
Documentación que corresponda al cargo			

Entrenamiento en el puesto de trabajo

Temas de Inducción	Fecha	Hora	Firma de quien realiza la inducción
Procesos y procedimientos en los que participa			
Descripción de las funciones a desempeñar			
Entrenamiento para la ejecución del cargo			
Explicación de criterios para evaluación de desempeño			

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	114/ 129

La Evaluación del personal

La evaluación permanente hace parte de la cultura de calidad en el colegio y por lo tanto, semestralmente se evalúa el personal teniendo en cuenta: Perfil, competencias, habilidades, funciones y responsabilidades. Dicha evaluación se hace por parte de los estudiantes, padres de familia y coevaluación por parte del personal, los resultados son analizados y se pasan al formato que maneja rectoría de acuerdo a la guía # 34 , se suman los porcentajes que arrojan cada uno de los estamentos y al final se saca un porcentaje final el cual da la nota de evaluación del empleado. De acuerdo al resultado se elabora un plan de mejoramiento institucional que tiene acompañamiento por parte de los directivos de la institución.

El plan de capacitación del personal

Semestralmente la institución educativa identifica necesidades de cualificación del personal a partir del análisis de las necesidades de desarrollo y mejoramiento, de la medición de satisfacción de la comunidad educativa, la evaluación de desempeño del personal, las exigencias en seguridad y salud en el trabajo, la difusión de la filosofía, quehacer institucional y proyecto educativo institucional entre otros; al concluir las capacitaciones se espera un tiempo prudencial para verificar su impacto en el mejoramiento de las competencias del equipo de trabajo.

4.4. SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

En respuesta a los requisitos del Decreto 1072 y la Resolución 0312 el Colegio Redentorista diseña, implementa, mantiene, evalúa y mejora un sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, que dado el número de trabajadores obliga al cumplimiento del 100% de los requisitos.

El sistema de gestión de seguridad y salud responde al ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) y para esto se aseguran las siguientes evidencias:

PLANEAR

- Autoevaluación del sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo
- Política y objetivos de seguridad y salud en el trabajo: Definición, aprobación, difusión y apropiación.
- Plan de trabajo anual para el óptimo despliegue del SG SST
- Plan de capacitaciones acorde a las necesidades del SG-SST
- Diagnóstico de condiciones de trabajo y de condiciones de salud
- Reglamento de higiene y seguridad industrial.
- Perfil sociodemográfico.
- Matriz de requisitos legales y su valoración.
- Definición y planeación de indicadores del SG SST.
- Matriz de riesgos y peligros: Identificación participativa de los peligros y el control de riesgos.

HACER

- Perfil del Responsable del SG SST, calificación del perfil, acta de nombramiento.
- Comité Paritario de SST: conformación, funciones, capacitación y despliegue.
- Comité de convivencia: conformación, funciones, despliegue.
- Sistema de vigilancia epidemiológica.
- Programación y gestión de inspecciones de seguridad

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	115/ 129

- Delimitación, demarcación y señalización de áreas de trabajo
- Procedimiento de elementos de protección personal
- Plan de preparación y respuesta ante emergencias y evidencia simulacros.
- Brigadas de emergencia con sus respectivas hojas de vida.
- Procedimiento de compras
- Procedimiento de manejo de contratistas
- Procedimiento de gestión del cambio
- Inducción y reinducción al personal frente al SG SST
- Actualización del profesiograma para la gestión exámenes médicos ocupacionales de ingreso, egreso y periódicos
- Plan de capacitación en SGSST y la evaluación de su eficacia

VERIFICAR

- Medición y análisis de indicadores
- Procedimiento para la investigación de incidentes, accidentes y enfermedades laborales
- Procedimiento de investigación de incidentes, accidentes y enfermedades laborales, en caso de presentarse durante la asesoría, con su respectiva firma.
- Registros del seguimiento al cumplimiento de las medidas de prevención y control surgidas de la investigación
- Registros de seguimiento a los hallazgos detectados en las inspecciones y en los reportes de los empleados.
- Evidencias de la divulgación de resultados de la medición
- Acta de revisión por la dirección al SG SST

ACTUAR

- Identificar no conformidades al SG SST y formular acciones correctivas, preventivas y de mejora
- Gestión de evidencias de actividades de promoción y prevención en seguridad y salud en el trabajo.

LA MATRIZ DE RIESGOS PELIGROS Y ENFERMEDADES

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, a partir de la Guía Técnica Colombiana GTC-45 diseña y pone en marcha la “Matriz de identificación de peligros, evaluación de riesgos y determinación de controles” la cual se anexa, en ella se identifican, valoran y definen controles para los siguientes grupos de peligros y factores de riesgo:

Grupo de riesgo	Factor de riesgo
1. Biológico	1.1. Microorganismos (bacterias, parásitos, hongos, virus y rickettsias)
	1.3. Exposición a agentes biológicos virus SAR-Cov-2 (contacto directo entre personas, contactos con objetos contaminados)
2. Físico	2.1. Ruido (impacto, intermitente o continuo)
	2.2. Iluminación deficiente
4. Psicosocial	4.1. Gestión organizacional (estilo de mando, pago, contratación, participación, inducción y capacitación, bienestar social, evaluación del desempeño, manejo de cambios).
	4.3. Características del grupo social de trabajo (relaciones, cohesión, calidad de interacciones, trabajo en equipo).

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	116/ 129

	4.4. Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, sistemas de control, definición de roles, monotonía, etc.).
	4.6. Jornada de trabajo (pausas, trabajo nocturno, rotación, horas extras, descansos)
5. Biomecánico	5.1. Postura (prolongada mantenida, forzada, antigravitacional)
	5.2. Carga dinámica por sobreesfuerzos de la voz
	5.2 Sobreesfuerzos
	5.3. Movimientos repetitivos
	5.4. Manipulación de cargas
6. Mecánicos	6.1. Mecánico (manipulación de herramientas y equipos).
10. De tránsito.	10.1. Accidentes de tránsito/desplazamiento por vías (peatón, vehículo)
11. Público	11.1. Delincuencia común
	11.2. Riesgos contra la personas (Agresiones, atraco, secuestro, asesinato)

PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD

Los protocolos de bioseguridad del Colegio Redentorista fueron diseñados de acuerdo a los requisitos establecidos en la Resolución 666 de 2020 y fueron a probados así:

ARL Colmena Seguros – Mediante comunicado de aprobación del 5 de junio de 2020

Secretaría de Educación de Manizales – Mediante Notificación de aceptación para inicio de actividades a académicas bajo alternancia 2021 del 28 de enero de 2021.

Se anexa:

- Protocolos de bioseguridad
- Aprobación de protocolos por ARL
- Notificación de aceptación de Alternancia por Secretaría de Educación

4.5. GESTIÓN DE LOS RECURSOS TÉCNICOS

La Institución educativa planifica sus compras a través de un presupuesto anual que es definido por el Rector y el contador, el cual es presentado a la Junta Asesora del colegio; se identifican aquellos productos (bienes o servicios) que compra la institución educativa y que afectan la prestación del servicio.

En el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, el siguiente es el proceso de compras:

1. El responsable de cada área solicita por escrito los insumos, materiales, o bienes que requieran.
2. Se solicitan las cotizaciones requeridas según el monto de la compra, se evalúan y se selecciona la que tenga más puntaje de acuerdo a los parámetros establecidos por la Institución. La evaluación y selección de la cotización estará a cargo del Rector.
3. Se revisa la disponibilidad presupuestal y financiera para realizar la adquisición.
4. Las compras por cuantías menores a un (1) SMMLV no requieren proceso de selección y evaluación de cotización.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	117/ 129

5. El jefe del área solicitante, será el responsable por la idoneidad de la compra en cuanto a: cantidades, características, funcionalidad, nivel de inversión, impacto, aprovechamiento.

4.6. GESTIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer planifica un presupuesto anual el cual es presentado al Consejo de Dirección y Consulta con el fin de a) Implementar y mantener el sistema de gestión de la calidad y mejorar su eficacia, y b) aumentar la satisfacción de la comunidad educativa mediante el cumplimiento de sus requisitos, necesidades y expectativas. Al finalizar cada año, el Rector presenta a la Junta Asesora del Colegio la ejecución del mismo teniendo en cuenta los ÍTEMS que aparecen en el cuadro del.

Fuentes de ingreso:

- Inscripciones de estudiantes nuevos
- Matrícula
- Pensión mensual
- Otros costos educativos (simulacros, revista, otros)
- Certificados de notas y matrículas
- Copias de diplomados de egresados

Principales egresos e inversiones:

- Nómina
- Seguridad social
- Prestaciones sociales
- Servicios públicos
- Impuestos
- Proveedores
- Acreedores
- Materiales para la prestación del servicio educativo
- Mejoramiento de planta física
- Inversiones.

4.7. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer no cuenta con los servicios complementarios de restaurante y transporte escolar, éstos son contratados por terceros y no se tiene la forma de hacerle seguimiento.

4.8. APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA

Protocolo de inscripción, admisión y matrícula:

El aspirante debe adquirir el formulario de inscripción, en la Secretaría del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer y comprar el PIN para realizar la inscripción en la siguiente dirección: www.colredentorista.edu.co. Link admisiones y seguir el instructivo.

Se le asigna la cita para la entrevista del aspirante y sus padres o acudientes con: psicóloga, fonoaudióloga y Rector, del colegio para el proceso de admisión.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	118/ 129

Para el día de la entrevista los padres de familia o acudientes deben entregar en Secretaría los siguientes documentos:

- Registro civil de nacimiento y T.I
- Calificaciones de cada período del último año.
- Certificados originales de calificaciones (A partir de grado 5°)
- Paz y salvo de Tesorería del colegio o jardín de donde viene.
- Fotocopia de la Hoja de vida u observador del estudiante.
- Fotocopia de la CC de los padres o acudientes.

Admisión

Terminada la entrevista el Comité de admisión de la institución y teniendo en cuenta las normas legales y/o el Manual de Convivencia, la Secretaría Académica de la institución se comunica con el padre de familia o acudiente para informar la decisión tomada.

La documentación requerida para el proceso de la matrícula es:

- Certificado de paz y salvo con fecha de finalización del año escolar.
- Fotocopia de la Tarjeta de Identidad (a partir de los 7 años).
- Certificados originales de estudio de los años anteriores.
- Fotocopia de certificación de afiliación o carnet de la EPS.
- Constancia de retiro del SIMAT.
- Carta laboral del padre de familia y/o responsable del pago de los costos educativos.
- Para preescolar carné de esquema de vacunación.
- Certificado de crecimiento y desarrollo.

Requisitos para la legalización de la matrícula

Presencia de los padres y del estudiante para la firma de la documentación: Contrato de matrícula, pagaré, hoja de matrícula. Estos documentos deben estar únicamente con la firma del deudor y el codeudor.

Consignación por el pago de la matrícula y otros costos, con sello de pago de la corporación respectiva.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	119/ 129

5. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD.

La Gestión Comunitaria en el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, propende generar ambientes escolares sanos que favorezcan el crecimiento integral de la comunidad educativa y la proyecten a la sociedad. Está iluminada por el evangelio, fuente inspiradora de nuestra confesión y orientación cristiana católica. La convivencia está arraigada en la fraternidad que se vivencia en los valores institucionales que forman seres humanos comprometidos en la construcción de auténticas relaciones humanas, puesto que donde hay un Redentorista, hay un caballero; donde hay una Redentorista, hay una dama.

Para la apropiación, implementación y vivencia de la convivencia institucional se desarrollan estrategias como:

1. Resignificar y actualizar constantemente el Manual de Convivencia.
2. Conformar y operativizar el Comité de Convivencia.
3. Formar permanentemente para la comprensión y vivencia en el campo de la convivencia, dirigido a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo.
4. Aplicar el debido proceso en la comunidad educativa, de forma transparente, clara y oportuna.
5. Transversalizar los procesos disciplinarios con la filosofía institucional, las competencias ciudadanas, el gobierno escolar y la formación en valores, creando espacios de participación y buenas relaciones.
6. Transversalizar el proyecto Mesas de paz.

5.1. PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES

Buscando la excelencia académica y la convivencia de los alumnos, el Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer implementa las siguientes estrategias:

- Comunicación oportuna y permanente con los padres de familia sobre el desempeño académico y las situaciones de convivencia para emprender acciones de mejoramiento.
- Planes de mejoramiento de cada asignatura
- Compromisos académicos y de convivencia
- Nivelación
- Trabajo con equipo interdisciplinario: Rector, Capellán, Coordinadora Académica, Coordinador de Convivencia, Psicóloga, Fonoaudióloga, y Enfermera.

Proyecto de prevención de riesgos psicosociales y educación para la sexualidad

Teniendo en cuenta la encuesta de riesgos psicosociales realizada a los estudiantes en el año 2015, se plantean ajustes en el plan operativo del 2016 que respondan a las necesidades detectadas por

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	120/ 129

los estudiantes con estrategias para cada uno de los niveles las cuales se trabajarán con padres de familia y estudiantes según el caso.

El objetivo general del proyecto consiste en Impulsar el desarrollo Espiritual, Mental, Físico, Social y Axiológico de los miembros de la Comunidad Educativa, a través de acciones educativas y formativas, disciplinarias e interdisciplinarias, que promuevan la construcción de proyectos de vida personal, social y profesional.

Objetivos Específicos:

- Preparar a los estudiantes para que sean sujetos activos de derechos, mediante la participación el aporte y la expresión de sus opiniones que lo hagan participe en la construcción de una mejor convivencia.
- Fortalecer a los estudiantes para que establezcan relaciones basadas en el respeto en las que siempre prime el bienestar común que aporte al logro de su proyecto de vida y el de los demás.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, le permitan actuar de manera constructiva en una sociedad democrática y pacífica.
- Orientar en los estudiantes aspectos cotidianos del proceso formativo, estableciendo con claridad normas básicas de participación y convivencia, que fortalezcan sus valores, haciendo del conflicto una buena oportunidad de aprendizaje para la vida

Las actividades se llevan a cabo por medio de talleres, campañas de prevención, asesoría individual y grupal, escuela de padres de familia.

CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN, su Propósito es Implementar campañas educativo-asistenciales en salud física, mental y espiritual, y otras en alianzas con Secretaría de Salud, Asbasalud, Policía Nacional, entre otras orientadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

ORIENTACIÓN SEXUAL el propósito es Incentivar los valores a través del proyecto institucional “REDENTORISTA CRECIENDO EN AMOR Y FRATERNIDAD”, el cual se trabaja en forma transversal y a través de talleres que promueven los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo a la ciencia, el humanismo, fomentando la salud en general y la salud sexual en particular, para una mejor calidad de vida personal y social.

ATENCIÓN GRUPAL. El Propósito es Realizar asesoría grupal para prevenir promover, y/o corregir dificultades de tipo comportamental y actitudinal de los estudiantes de acuerdo con las necesidades que se presentan.

ESCUELA DE PADRES. Cuyo Propósito es proporcionar a los padres de familia herramientas de comunicación y crecimiento personal y familiar para fortalecer la educación de sus hijos.

ESCUELA DE PADRES se desarrolla en la institución, liderada por el EQUIPO DE APOYO (psicología, fonoaudiología, capellanía y enfermería), está orientada en la atención a los padres de Familia desde una temática integral, a través de estrategias presenciales y virtuales.

Objetivo general

- Promover un programa de formación para los padres de familia de los alumnos del Colegio Seminario Redentorista, que les permita comprender y dar respuesta a las principales dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la niñez y de la adolescencia y la problemática del entorno.

Objetivos específicos

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	121/ 129

- Proporcionar a los padres de familia herramientas de comunicación y crecimiento personal y familiar para fortalecer la educación de sus hijos.
- Impulsar a través de la Escuela de Padres, el desarrollo Espiritual, Mental, Físico, Social y Axiológico de los miembros de la Comunidad Educativa, a través de acciones educativas y formativas, disciplinarias e interdisciplinarias, que promuevan la construcción de proyectos de vida personal, familiar y social.
- Promover acciones formativas para padres de familia que ayuden a la buena orientación y acompañamiento para sus hijos y contribuyan al bienestar de la persona, la familia y la sociedad.
- Brindar información a los padres de familia, acerca de las Instituciones que pueden ayudarlos en la atención de problemas familiares.

Características de la Escuela de padres

- Es un proceso participativo, es decir, que involucra a toda la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia).
- Es un proyecto de formación integral ya que recibe aportes en las áreas espiritual, emocional, física y académica, para fortalecer el crecimiento personal familiar y social.
- Parte de situaciones cotidianas que se convierten en oportunidades de formación.
- Enseña a comprender las diversas formas de pensar y actuar de nuestros hijos en las diferentes etapas del desarrollo.
- Es un proyecto social que colabora en la formación de familias y seres humanos que puedan aportar al desarrollo y transformación social del contexto actual.

5.2. COLEGIO EN MISIÓN PERMANENTE

Para la comunidad educativa del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, la educación no es una profesión sino una vocación, en la que los directivos, administrativos y docentes entregan su vida. Como Colegio confesional católico cada alumno se convierte en el origen y en la meta de todo nuestro que hacer.

A lo largo de la historia de la cultura occidental, la Iglesia católica ha sido educadora por excelencia y ha fundado centros educativos que han formado a personas que han colaborado en la transformación del mundo. Como educadores nos encontramos en un cambio de época y en una época de cambios, por lo tanto, asumimos con responsabilidad esas dos realidades, haciendo de nuestro colegio un lugar de Misión permanente que nos hace estar en continuo crecimiento.

En este año 2016 se anexaron al proyecto de misión permanente la línea de acción pastoral: escuela virtual de padres, la catequesis de primera comunión y confirmación en las clases de religión de grados cuarto y noveno y el valor del servicio.

Con la nueva línea de acción pastoral (Escuela virtual de padres), queremos responder al plan de mejoramiento del año 2015, sugerido en la encuesta de satisfacción realizada a las familias de la comunidad educativa. Con esta propuesta pastoral queremos llegar a todos los miembros de la comunidad educativa, no solo los estudiantes. Pues los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y ellos tienen la tarea de formar familias integrales en una sociedad que se ha olvidado de los valores.

El Proyecto Educativo Institucional del colegio está inspirado en la vida y mensaje de Jesús de Nazaret, el maestro por excelencia, nuestros santos patrones: San Clemente María Hofbauer y San Alfonso María de Liguori. Para hacer realidad este proyecto realizamos:

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	122/ 129

- Eucaristías con toda la Comunidad educativa
- Eucaristías por grupos
- Reflexiones espirituales diarias.
- Celebración de fiestas litúrgicas y de nuestros santos patronos
- Vivencia de sacramentos (Primeras Comuniones y Confirmaciones)
- Convivencias grupales (Con cada uno de los grados del colegio y padres de familia de los niños de primera comunión y confirmación)
- Encuentro de padres (charlas formativas e informativas del proceso de la catequesis)
- Pastoral familiar (Retiro espiritual de semana santa)
- Pascua infantil y Juvenil
- Navidad infantil.
- Jornadas Misioneras con docentes y alumnos.

EL INSTITUTO MISIONERO SEGLAR ALFONSIANO - IMSA

El IMSA es un grupo de laicos comprometidos que se identifican plenamente con la espiritualidad Alfonsiana y Redentorista, se integran en las tareas pastorales y misionales de los Misioneros Redentoristas en Manizales y en Colombia.

El IMSA nació en Comunidad Redentorista en Manizales, la iniciativa tuvo despliegue en otras obras Redentoristas por el país y se reactiva en nuestro colegio a partir de 2021 conformado por un grupo de directivos, docentes y administrativos de la institución.

ESTUDIANTES LÍDERES HOFBAUER

Un estudiante de cada grupo es elegido por sus características personales y espirituales para asumir este liderazgo que consiste en la promoción del carisma y la espiritualidad Redentorista, de animar y de promover en sus compañeros la participación activa en las celebraciones especiales y fiestas patronales.

INFANCIA MISIONERA

La infancia misionera se promueve como una estrategia para el fortalecimiento de la espiritualidad y la vocación misionera en los estudiantes, de tal manera que a partir de la reflexión sobre el evangelio y el catecismo de la iglesia católica, los estudiantes crezcan en su fe y sean testimonio de vida en santidad.

EL SEMINARIO MENOR REDENTORISTA

Los Misioneros Redentoristas desde su fundación siempre se han distinguido por estar atentos a responder a las necesidades de quienes son los destinatarios de su acción pastoral. En el siglo XVII, san Alfonso de Liguori, conmovido por la creciente necesidad de los campesinos, decide fundar una congregación religiosa que se dedicara al cuidado de estas personas. Al lado de Alfonso de Liguori surgió la figura de Clemente María Hofbauer quien llevó a la congregación redentorista fuera de los

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	123/ 129

territorios de lo que hoy es la actual Italia y la instauró en otros ambientes culturales y religiosos del Europa..

Para la comunidad educativa del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer, las figuras de san Alfonso y de san Clemente son punto de referencia para lo que somos y para lo que queremos hacer. Su vida y sus obras han inspirado nuestro Proyecto Educativo Institucional que responde a los nuevos desafíos de la cultura del siglo XXI.

Los comienzos de un gran sueño

El año 1963 fue un decisivo para el Colegio Seminario Redentorista. Dos años atrás llegaron de Popayán (Cauca) y de Piedecuesta (Santander) los estudiantes que se estaban preparando para el sacerdocio en la etapa del Seminario menor: Fue en encuentro de culturas, idiosincrasias y estilos de formación diferentes, pero los unía el anhelo de formarse para pertenecer en tiempos futuros y de manera definitiva a la familia de Alfonso de Ligorio.

Los Misioneros Redentoristas habían llegado a Manizales años atrás y comenzado la construcción del templo y del edificio del Seminario menor. Eran tiempos en los que no se contaban con suficientes recursos para todo lo que demandaba la construcción, pero se contaba con la dedicación de redentoristas, sacerdotes y hermanos, quienes con creatividad y sacrificio recorrieron los municipios de Caldas predicando misiones y consiguiendo recursos. Figura importante en el proyecto de construcción del edificio fue el hermano Pedro García, que como en otras construcciones de la Provincia redentorista de Colombia, trabajó de manera incansable en la interpretación y desarrollo de los planos. Hoy en uno de los jardines internos del colegio se erige un busto en honor de este intrépido redentorista.

En medio de muchas incomodidades, más de un centenar de jóvenes tenía su vida comunitaria, de oración y académica. Los maestros en su mayoría eran redentoristas formados en humanidades y con amplia experiencia académica. La Crónica de la casa de Manizales, sobre este punto dice: “A pesar de todas las incomodidades fueron llegando los jovenistas y el 10 de febrero de 1963 se efectuó la solemne inauguración. Mucho cuento era tener un techo propio bajo que cobijarse. Pasaron años hasta terminar el edificio y perfeccionar la obra en sus detalles. Contamos con la Providencia divina. Comenzó el año lectivo con 190 jovenistas”. Como Director del “jovenado fue nombrado el P. Diego Gómez quien estuvo acompañado por un buen número de redentoristas que lo acompañaron en esa labor.

La calidad y la exigencia académicas era algo que no se ponía en duda, pero había que buscar la aprobación por parte del estado colombiano del plan de estudios que había sido diseñado para los seminaristas. Se pidió al Ministerio de Educación Nacional la aprobación del Plan de estudios, mediante la Resolución 1053 del 27 de abril de 1963. El texto de la resolución en el artículo primero dice: “Aprobar, para los efectos legales y expedición del título de bachiller, los estudios de Educación Media del Seminario de los Padres Redentoristas de Manizales”. Las clases eran dadas por los sacerdotes redentoristas, muchos de ellos recién ordenados, y por algunos laicos formaban a quienes el futuro serían los sacerdotes y jerarcas de la Iglesia Colombiana, a los profesionales que ocuparían cargos importantes en la administración de Manizales, de Caldas o de Colombia.

El camino emprendido por los fundadores del colegio no se abandonó a pesar de las dificultades aparecidas. El número de jóvenes aspirantes al seminario ha disminuido ostensiblemente y la edificación queda subutilizada, lo cual lleva a buscar nuevas estrategias que ayuden a que el proyecto no quede olvidado. La coyuntura social y política del país hizo que se pensara en entrar en contacto con el gobierno para realizar un convenio de ayuda mutua. En 1975, el Plan Galán fue gancho para que el colegio empezara a funcionar como colegio semioficial; El cinco (5) de marzo de ese mismo año, la Congregación de Padres Redentoristas cede en Comodato las instalaciones del

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	124/ 129

seminario para que funcionara el establecimiento educativo y el Departamento de Caldas pagaba los servicios y el personal docente y administrativo.

La Crónica de la casa de Manizales da cuenta de estos acontecimientos así: “Enero 20: Se inician conversaciones con las autoridades departamentales para semioficializar el seminario, ya que con la nación no se logró nada para este año. La Sra. Gobernadora y la Secretaría de Educación dan la mejor acogida a la iniciativa”. En febrero 10 de da comienzo al nuevo año lectivo con 147 alumnos, siendo rector el Pbro. Eliécer Echeverry.

5.3. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.

El colegio desde su acción académica y formativa en valores, desarrolla proyectos, que fundamentados en la espiritualidad redentorista, permiten atender los requerimientos de la comunidad, teniendo en cuenta las necesidades detectadas.

Servicio Social del estudiantado

El servicio social que realizan las estudiantes de la institución está fundamentado como un requisito de ley que complementa su ciclo académico, haciendo parte integral de la labor comunitaria, desarrollando su capacidad de liderazgo y compromiso con la construcción de una mejor sociedad y busca los siguientes fines:

- Proyectar el colegio en la comunidad.
- Vivenciar valores respondiendo a la misión del colegio.

Otras acciones para proyectar la institución a la comunidad

- Visita al hogar Guadalupe (Barrio La Sultana)
- Visita al centro penitenciario
- Monain con personal interno y externo de la comunidad educativa
- Pascua infantil y juvenil con personal interno y externo de la comunidad educativa
- Celebración día de Pentecostés

5.4 SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Psicología

Objetivos

- Favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual, grupal y familiar, derivadas de su desarrollo emocional, familiar, y social
- Orientar vocacionalmente los estudiantes
- Entrevistar estudiantes en el proceso de admisión
- Remitir estudiantes que lo necesiten a procesos de evaluación externos.

Primeros Auxilios

Objetivo

Aportar mediante talleres y campañas de promoción de la salud y prevención, herramientas para fortalecer e incentivar en los estudiantes una cultura de vida saludable.

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	125/ 129

Fonoaudiología

Objetivo

Asesorar y acompañar los estudiantes en los procesos de atención, de lectoescritura y técnicas y métodos de estudio.

Capellanía

Objetivos

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes y hacer de la búsqueda de Dios una labor prioritaria.
- Diseñar y desarrollar programas pastorales para la comunidad educativa.
- Realizar procesos de consejería a la comunidad educativa.
- Celebrar diariamente la Eucaristía para la comunidad educativa

Programa de seguridad escolar

Objetivos

- Acompañar los estudiantes a la entrada del colegio, en los descansos y a la salida de la institución.
- Mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones locativas para identificar y controlar riesgos que puedan desencadenar accidentes laborales y escolares.
- Plan de riesgo y prevención de desastres.

5.5 ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA E INCLUSIÓN

El colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer con la intervención de los directivos, el equipo de apoyo y los asesores de grupo, implementan estrategias que permiten la inclusión y la permanencia de los estudiantes en la institución:

- Caracterizar y clasificar a los estudiantes con dificultades especiales.
- Observar los comportamientos y características de los estudiantes que ameritan una evaluación especializada para conocer y confirmar sus dificultades.
- Definir los estudiantes que han sido evaluados por especialistas como: terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, psicólogos, neuropsicopedagogos, psiquiatras y otros.
- Socializar con los docentes las recomendaciones hechas por los especialistas y aplicar las adaptaciones curriculares según el caso.
- Realizar un seguimiento a los estudiantes que estén en terapia o situación de salud especial (Decreto 1421), manteniendo una comunicación con el especialista, para evaluar avances en sus comportamientos.
- Capacitar continuamente a los docentes sobre diversos temas y realizar asesorías para poder llevar a cabo las adaptaciones individuales.
- Acompañar a través del Equipo de apoyo, tanto a los alumnos como a los padres de familia, que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad física, psicológica y espiritual.
- Continuar la observación a estudiantes en función pre diagnóstica: El grupo de apoyo favorece el pleno desarrollo de los estudiantes mediante la detección y prevención primaria de dificultad académica, trastornos físicos y mentales, para garantizar la intervención adecuada de los factores de riesgo

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	126/ 129

- Abrir espacios de diálogo de acuerdo a las necesidades con el rector, los coordinadores, asesores de grupo y demás docentes tanto con padres de familia como con estudiantes.

5.7 PREVENCIÓN DE DESASTRES, RIESGOS FÍSICOS Y PSICOSOCIALES

OBJETIVOS

General

Implementar el plan escolar de emergencias con unas condiciones que permitan al personal educativo, administrativo, servicios generales estudiantes, visitantes del Colegio Seminario Redentorista, Adquirir los conocimientos y actitudes necesarias para actuar correctamente en la prevención y control de emergencias tanto internas como externas.

Específicos

- Promover la participación de todas las personas que se encuentren en el Colegio Seminario Redentorista en la prevención y control de emergencias.
- Identificar con el equipo de trabajo las diferentes amenazas que puedan generar una emergencia en las instalaciones del Colegio Seminario Redentorista, o en sus alrededores.
- Adoptar las políticas de prevención y seguridad que la institución implemente en lo relacionado con emergencias.

5.8. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA:

Consejo estudiantil

El Consejo estudiantil es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza continuo ejercicio de la participación de los estudiantes. Estará integrado por un representante de cada uno de los grupos quienes deben reunir el perfil ideal del estudiante redentorista. El Consejo estudiantil será elegido en las cinco primeras semanas del Calendario escolar mediante votación secreta. Funciones

1. Colaborarle al Personero estudiantil.
2. Animar, promover y sugerir actividades en bien de la formación integral de los estudiantes, representándolos ante los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
3. Presentar por medio de su presidente a las directivas del colegio, a los profesores, y/o al Consejo directivo, los aportes e inquietudes aprobadas.
4. Elegir el representante de los estudiantes al Consejo Directivo.
5. Darse su propia organización interna y su propio reglamento.

Consejo de Padres de familia.

El Consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo, destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el Proyecto Educativo Institucional - PEI." Funciones

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	127/ 129

2. Contribuir con el Rector en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.
3. Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
4. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el colegio, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
5. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
6. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
7. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
8. Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
9. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los estudiantes, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
10. Presentar las propuestas de modificación del Proyecto Educativo Institucional que surjan de los padres de familia.
11. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo directivo del colegio.

LISTADO DE ANEXOS

1. Acuerdo de adopción del PEI y Manual de funciones
2. Resolución de aprobación del Manual de Convivencia
4. Manual de Convivencia
5. Sistema Institucional de Evaluación
6. Proyectos Pedagógicos
7. Plan de Estudios, planes de área, malla curricular, PAI (Preescolar)
8. Sistema de gestión de la calidad (Manual de calidad, procedimientos, formatos, Matriz de indicadores)
9. Planificación de desarrollo y mejoramiento
10. Plan de gestión de TIC
11. Certificado de idoneidad sanitaria
12. Acta de visita de bomberos
13. Reglamentos de órganos de decisión
14. Índice de inclusión

	COLEGIO SEMINARIO REDENTORISTA SAN CLEMENTE MARIA HOFBAUER		Versión	3
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		Página	128/ 129

15. Plan Estratégico